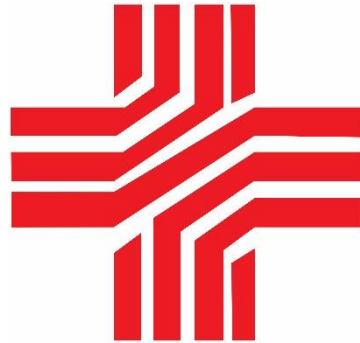


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“DIEGO THOMSON”**



**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA UNIVERSIA DE S.M.P. DEL
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES**

PRESENTADO POR:
CONDOR MORENO, Maritza Beatriz
PARRA CONDOR, Cindy Claudeth

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA – PERÙ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por mantener en nosotros la perseverancia para continuar, así también a nuestra familia por su apoyo incondicional durante todos estos años y a nuestros estudiantes que son el motivo de nuestra investigación.

Cindy y Maritza

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primero a Dios, así también a nuestros profesores del Instituto que nos ayudaron a formarnos como docentes comprometidos y también un agradecimiento especial a nuestra asesora por sus palabras de motivación para nosotras y su apoyo para poder sustentar.

Cindy y Maritza

ÍNDICE

PORTADA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática	09
1.2	Formulación del problema	13
1.3	Justificación de la investigación	14
1.4	Objetivos de la investigación	15
1.4.1	Objetivo general	15
1.4.2	Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	17
2.1.1	Antecedentes internacionales	17
2.1.2	Antecedentes nacionales	21
2.2	Bases teóricas científicas	24
2.2.1	Definición de logro de aprendizaje	24
2.2.2	Teorías sobre el logro de aprendizaje	26
2.2.3	Factores que intervienen en el nivel del logro de aprendizaje	31
2.2.4	Características del nivel de logro de aprendizaje	35
2.2.5	Tipos de nivel de logro de aprendizaje	35
2.2.6	Niveles de logro de aprendizaje	36
2.2.7	Condiciones para un efectivo logro de aprendizaje	38
2.3	Variable de estudio	42
2.4	Definiciones Operacionales	42
2.5	Hipótesis	43

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Diseño Metodológico	45
3.1.1	Diseño de la investigación	46
3.2	Población y muestra	47
3.2.1	Población	47
3.2.2	Muestra	47
3.3	Técnicas e instrumento de recolección de datos	48

3.4	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	50
-----	---	----

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados	52
4.2	Interpretación de resultados	55
4.3	Análisis de estudios	60
4.4	Discusión de resultados y tratamiento de la hipótesis	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad medir el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres para lograr el mejoramiento de la calidad educativa. Se considera que siendo el estudiante el eje fundamental del quehacer pedagógico; obliga al docente asumir una actitud más comprometida con el logro de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario evidenciar ese logro lo que nos lleva a tomar medidas y decisiones con el fin de elevar el mejoramiento del aprendizaje que les permitirá enfrentar una sociedad cada vez más competitiva.

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos para su mejor comprensión.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, que abarca la identificación, formulación y justificación del problema, así como los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, el cual muestra los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas del logro de aprendizaje que darán respaldo al trabajo de investigación, así como la variable de estudio, las definiciones conceptuales y las hipótesis.

En el capítulo III, se explica la metodología usada en la investigación como el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos y el tratamiento estadístico.

En el capítulo IV, se analiza, discute e interpreta los resultados de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias electrónicas y bibliográficas asimismo los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los cambios que existen y se vienen produciendo en la actual sociedad de la información y el conocimiento están impactando en forma significativa en el ámbito educativo, aunado a la pandemia por COVID-19, ha provocado una crisis sin antecedentes en todos los ámbitos y en la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países, siendo el docente uno de los componentes en el cual ha recaído la responsabilidad de llevar adelante el desarrollo de las competencias en los estudiantes a fin de efectivizarse el proceso enseñanza y aprendizaje, planteándose grandes y complejos retos en esta educación remota.

Tales desafíos han traído como consecuencia que se encuentre inmerso en una problemática en su desempeño cotidiano, y por otra, tuvo que asumir un desarrollo de competencias pedagógicas contextualizadas y

apropiadas para impartir una enseñanza de calidad en la cual están inmersos los estudiantes y que incide en el logro de aprendizaje de ellos por estar en permanente proceso de evaluación.

Esta situación es esencial y demandante y lleva a plantear un análisis de las motivaciones, satisfacciones y las habilidades que tiene que asumir un docente frente a su quehacer profesional docente y a su identidad.

En este contexto los procesos educativos han sufrido cambios sobresalientes, pues los gobiernos se han visto en la obligación de crear una serie de adecuaciones que van desde la replanificación de los procesos educativos, a la impartición de las clases a una modalidad virtual (Unesco, 2020).

A nivel internacional se da un escenario en el que la educación juega un papel importante y está sujeta a permanentes evaluaciones es así como en un informe de Unesco considera que el aprendizaje de los niños ha sufrido enormemente y se ha visto mermado considerablemente. Por eso, la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial están poniendo en marcha una misión conjunta para recuperar la educación centrada en tres prioridades: lograr que todos los niños vuelvan a la escuela, recuperar el aprendizaje perdido y preparar y apoyar a los docentes, incluyéndose el compromiso de trabajar juntos como organismos multilaterales y a apoyar a los países más directamente en sus esfuerzos por hacer que los niños vuelvan a la escuela y al aprendizaje, haciendo un seguimiento de los avances en la consecución de estos objetivos por medio de indicadores existentes en el

marco de planificación y seguimiento para la recuperación de la educación en el mundo en más de 200 países y territorios (Giannini, et al., 2021)

En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social, con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

A nivel nacional el sistema educativo en nuestro país está orientado al desarrollo de competencias, que permiten a los estudiantes pensar y actuar

en diversos ámbitos, siendo la competencia el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio.

Durante varias décadas en el Perú se trabajó en el sector educacional bajo el supuesto que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo, sobre las posibilidades de éxito de los escolares en su rendimiento era tan fuerte, que muy poco podía hacerse al interior de las escuelas, para contrarrestarlas. Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de cualquier nivel de la educación y por ende el trabajo con los estudiantes van a tener muchos desfases que se ven en los diversos niveles educativos.

Según el Foro Económico mundial, Perú está en el puesto número 27 en calidad del sistema educativo. Además, bajo este contexto de pandemia, la brecha educativa se ha acrecentado por la implementación de las clases virtuales. Según informa el estudio estadístico que realizó el INEI, en el año 2018, la accesibilidad a internet presente en Lima Metropolitana era del 72% mientras que en el resto del país la cifra era de 42.9%, de los cuales el más afectado es el sector primario con un 29.6% de accesibilidad.

Según MINEDU, en 2020 se trasladaron 337,870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas, siendo en su mayoría sector

primaria. Por otro lado, en la ausencia de posibilidades de desarrollar una educación de calidad, se visualiza una tendencia preocupante: aumento en la deserción escolar del 1.3% a 3.5% en inicial y primaria (Espinoza, 2020). Según los dispositivos legales son varias las condicionantes, tiempos y espacios en los cuales los estudiantes van a ser promovidos de grado sin repitencia, lo que ha ocasionado en que los padres de familia no asuman responsabilidades ante ello, dejando al docente que lo asuma, frente a ello nos planteamos como institución que deberíamos establecer los niveles de logro de aprendizaje para realizar un reajuste en la planificación curricular del presente año lectivo y tomar decisiones para elevar dicho nivel de los estudiantes procurando el mejoramiento cualitativo de la educación que , desde el punto de vista de la Evaluación Docente y del nivel de logro de los estudiantes, es parte importante en la política pública actual y es dónde las instituciones educativas ha de adaptarse con los propósitos y las estrategias definidas en la programación curricular y en las unidades didácticas.

1.2 Formulación del problema.

Por ello es importante determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, de allí la importancia pues servirá de base para la realización de investigaciones y también para futuras acciones educativas para elevar el nivel para un mejoramiento cualitativo de la educación.

Esta investigación tiene como propósito recoger información del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria para tomar medidas correctivas y pretende responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene su fundamento en las diferentes justificaciones:

- **Justificación teórica:** Cuyo manejo teórico busca superar a partir de la búsqueda, sistematización y organización de la teoría, identificando la variable de logro de aprendizaje y así mismo se pretende dar argumentos para el manejo de dicha variable.
- **Justificación práctica:** Teniendo en cuenta que, en la actualidad, los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que demanda la sociedad a partir del avance tecnológico además del volumen existente de conocimientos que se deberá transmitir eficazmente adaptado a la civilización cognoscitiva; ya que son las bases de las competencias del futuro, aunado a la opinión de la mayoría de expertos de entidades como UNESCO, CEPAL, PISA, MECEP, ECE que van midiendo el logro de aprendizaje en función de las competencias tanto a nivel nacional como internacional. Y siendo la Comunidad Educativa, un

agente evaluador que exige cada vez más "resultados", en el sentido de que, si está respondiendo a las demandas que la sociedad le plantea, para que a partir de allí proponer aspectos de mejoras tendientes a obtener un mejor logro académico pertinente en los estudiantes.

- **Justificación metodológica:** En el desarrollo de la presente investigación se han usado métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que gozan de validez y confiabilidad, los cuales han garantizado la seriedad en la ejecución del trabajo.
- **Justificación pedagógica:** La investigación trabaja con la variable nivel de logro de aprendizaje que en el ámbito pedagógico al ser desarrollada permitirá un mejor conocimiento de él, lo que permitirá reflexionar la realidad presente y poder contribuir a un mejor manejo en favor de los estudiantes.

1.4 Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "UNIVERSIA de S.M.P." del distrito de San Martín de Porres.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diseñar y elaborar la encuesta del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución

Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.

Aplicar la encuesta del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres

Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Como antecedentes nos encontramos con trabajos de investigaciones específicas sobre logro de aprendizaje sin embargo citamos algunas tesis referidos al tema específico de nuestra investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Chaparro et al. (2021), en su trabajo de investigación Influencia del nivel de logro sobre la interacción entre aprendices de la práctica científica, cuyo objetivo fue determinar el nivel de logro de los aprendices. Dicho estudio es de tipo cuantitativa, se realizaron cuatro evaluaciones: una inicial y otra final de identificación de criterios de logro, asimismo, se realizó una evaluación inicial y otra final de elaboración de preguntas pertinentes. Para ello se elaboró una tarea que evaluó el nivel de logro y la elaboración de preguntas de

investigación como parte de la práctica científica. Participaron 18 aprendices que fueron asignados a uno de tres grupos: 1) homogéneo con niveles de logro altos; 2) heterogéneo con niveles de logro Alto y Bajo; y 3) homogéneo con niveles de logro bajos. Los resultados sugieren que la interacción entre aprendices promueve el aprendizaje de la práctica científica si uno de los integrantes de la interacción tiene un nivel de logro mayor al otro.

Ibarra (2020) Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. Este estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre rendimiento académico y los hábitos alimentarios de una población escolar adolescente de Chile.

El estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra fue de 2.116 estudiantes (60,8% mujeres y 39,2% hombres). Para el análisis de datos se utilizaron estadísticos descriptivos e inferenciales. Los resultados indicaron que un 59,1% de los estudiantes desayuna; un 71,4% realiza tres o cuatro comidas al día; y quienes presentan correctos hábitos alimentarios evidencian un mejor rendimiento escolar, realzando la importancia de promover hábitos de vida saludable entre la comunidad escolar.

Gamal, et al. (2020), en el artículo titulado Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria, cuyo objetivo es explorar la asociación entre rendimiento

escolar y percepción del alumnado sobre la convivencia escolar desde una aproximación multidimensional. El estudio cuenta con la participación de 1016 estudiantes chilenos, con un análisis de un modelo de ecuaciones estructurales que relaciona el rendimiento académico con las ocho dimensiones de la convivencia consideradas en este estudio. Este modelo explica el 39.6% de la variabilidad del rendimiento escolar. Se enfatiza el impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico; y contrariamente, el rol protector y positivo de la gestión interpersonal positiva, ajuste normativo y red social de iguales. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la intervención en el sistema escolar desde una perspectiva individual y contextual.

De la Serna (2018) en la tesis titulada Nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar, para optar el grado de Doctor en México, cuyo objetivo fue explicar los principales factores que contribuyen con el nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, se propuso un diseño metodológico mixto, para aplicar un modelo de tecno-educativo, cuyos resultados señalan que se permitió obtener resultados positivos tanto estadísticamente como cualitativamente, también existen multitud de

factores que están interrelacionados y que influyen en el proceso educativo.

Suarez (2018), en su estudio de maestría Desempeño docente y rendimiento colegial en el campo de matemática de la Institución educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón, Ecuador 2016, cuyo objetivo fue definir la correlación entre el desempeño educador y productividad colegial en el campo de matemática, el boceto metodológico concierne a una averiguación pura o elemental, descriptiva correlacional y boceto no experimental, corte transversal. Donde las conclusiones fueron que hay correlación entre el desempeño del educador y productividad colegial en el campo de matemática con un producto de $Rho=0,817^*$, un $p= 0.00$ ($p < 0.05$).

Navarro–Aburto, et al. (2017). Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile. Cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el logro académico en matemáticas y las variables de la condición física. De tipo cuantitativo no experimental a partir de las bases de datos de la prueba Simce 2011, para estudiantes de 8° básico de Chile. La muestra que seleccionamos fue de 18.363 estudiantes. Los resultados indican el rol relevante de la actividad física en el rendimiento académico. Lo anterior hace necesario generar una nueva mirada respecto de la

actividad física, que permita valorar su importancia en la producción de aprendizajes y logros académicos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gutiérrez y Váldez (2020) en su tesis titulada Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70275 de Chua Chua - Zepita: 2019, siendo su objetivo señalar la importancia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje de los niños del segundo grado. El estudio fue realizado bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, para la prueba de hipótesis se aplicó la RHO de Spearman. Se utilizaron las siguientes técnicas: La encuesta y análisis documental, las cuales se aplicaron a una muestra conformada por 11 educandos del segundo grado de educación primaria de dicha institución. Se llegó a la conclusión que si existe una relación entre las variables: inteligencia emocional y logro de aprendizajes, pues se obtuvo un valor de 0,676, según la correlación de la RHO de Spearman, lo cual corresponde a una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, lo cual significa que, a un nivel alto de inteligencia emocional le corresponde un buen nivel de logro de aprendizajes.

De la Cruz (2019), en su tesis Elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC "San Pedro" de Surcubamba – 2018, con la finalidad de mejorar los niveles de logro de aprendizaje destacado de los estudiantes a partir de una gestión con liderazgo pedagógico. Se hizo uso de un Plan de Mejora, utilizándose la matriz de ponderación VIP, con la finalidad ver la jerarquía por medio de tres valoraciones o factores: Viabilidad, Impacto y Prioridad. Siendo la conclusión que a partir del perfeccionamiento de un plan de mejora que permita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes de la Institución Educativa JEC "San Pedro" se pretende fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales y por ende el logro del nivel de todos los estudiantes, mediante el cual se evidenciará mejor actitud emocional de los docentes y también de los estudiantes.

Huayanay y Soriano (2018), en su tesis titulada Nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del 4to. Grado de primaria de las I.E. de El Agustino, tuvo como objetivo identificar cuáles son las diferencias respecto al nivel de logro en competencias matemáticas de los estudiantes de 4to grado. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel descriptivo; mientras el diseño fue no experimental y de corte transversal. Su población estuvo conformada por 123 estudiantes. La confiabilidad del instrumento se

midió con el coeficiente KR20; en tanto la validez fue verificada por juicio de expertos de la UCV, cuyos resultados presentados ponen en evidencia la existencia de diferencias respecto al nivel de logro en competencias matemáticas de los estudiantes al obtener un valor ($U = 1525.000$, $Z = -2.017$, $p = .044 < .05$).

Aguilar (2018) en la tesis titulada Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo provincia de Melgar, región Puno, siendo su objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, siendo su metodología de investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional; la población muestral fue de 46 estudiantes del cuarto grado a quienes se aplicó el cuestionario adaptado del Test ACRA, siendo los resultados que los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de manera diferencial siendo la menor utilización la estrategia de adquisición y de mayor uso la estrategia de elaboración y asimilación, que si existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y los logros de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria.

Barrientos (2018) en su tesis titulada Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes. Siendo de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. Cuya población estuvo conformada por 140 estudiantes, mediante una encuesta, concluyendo que existe una relación moderada, directa y positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas determinada por el Rho de Spearman con un valor igual a 0.551; frente al (grado de significación estadística) $p < 0,00$.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 Definición de logro de aprendizaje

Los sistemas de evaluación en América Latina han concentrado en valorar los esfuerzos de los sistemas educativos en términos de logros aprendizajes o desempeños de los estudiantes en un primer momento y en la evaluación de los docentes en un segundo momento (Jurado, 2019, p.32).

Cuando se refiere al nivel de logro se percibe como el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica, si es verdad el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el

resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, el logro de aprendizaje es el aprovechamiento integral que alcanza el estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), se les señala como pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal.

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2003 citado en Gutiérrez, 2020).

Hay una creciente tendencia de reportar resultados por niveles de desempeño también llamado estándares de desempeño, niveles de logro, niveles de aprendizaje o equivalentes (Manzi, 2019, p. 305).

Los programas nacionales de evaluación de aprendizajes en Latinoamérica y el Caribe (LAC) se han multiplicado con el fin de monitorear o verificar el cumplimiento de los logros de los aprendizajes curriculares establecidos en las políticas curriculares y fomentar mejoras en ellos (Manzi, 2019, pág.287).

Para el mejoramiento de la calidad educativa se requiere tener una percepción clara de lo que los estudiantes deben aprender durante su trayectoria escolar, por lo que es necesario orientar el proceso de

enseñanza y realizar la evaluación del logro de los aprendizajes ya establecidos con la finalidad de retroalimentar el sistema y determinar las acciones que se deben tomar en función de los resultados obtenidos, ya que no es conveniente medirlos porque existen niveles de logros, por ello algunos exceden las expectativas mientras que otros no logran alcanzar dicho logro por las distancias significativas que se dan en su desarrollo cognitivo (SINEACE, 2016, p.10-15).

Pisa considera la medición de logro en diferentes áreas curriculares y mediciones de contexto en el que se desarrolla el aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (Currículo nacional 2016 p.36).

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

2.2.2 Teorías sobre el logro de aprendizaje

La teoría multifactorial del nivel del logro de aprendizaje señala que es concebido como un resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje por la existencia de varios factores influyentes en el nivel de logro de aprendizaje y por las condiciones

personales en que se encuentran los estudiantes cuando aprenden y si los estudiantes cuentan con apoyo familiar (Arias, 1984, citado en Gutiérrez, 2020).

Así por ejemplo un estudiante con laptop puede hacer mejores ejercicios que se le encargan y más rápidamente que aquellos estudiantes que no tienen esta clase de recurso, por lo que es importante el apoyo de medios (Arias, 1984 citado en Del Alamo, 2015).

Pero otro factor importante es el tiempo dedicado al estudio, es así que estudiantes que le dedican poco tiempo a la revisión de temas y a la ejecución de ejercicios obtienen bajos rendimientos, en cambio estudiantes que dedican mayor tiempo al estudio obtienen buenos resultados.

Según el MINEDU (2009), son los resultados y entendimientos son las magnitudes que se están considerando de manera deseable, apreciado y necesario, elementales para la naturaleza global de los alumnos. Son un producto esperado en el procedimiento del aprendizaje engloba el entendimiento, las capacidades, conductas, aptitudes y demás habilidades que deben ser alcanzadas por los estudiantes.

Para el MINEDU (2017), en el Marco del buen desempeño docente se sostiene que para el resultado de los aprendizajes primordiales se necesita que se asuma el compromiso social tales como el entendimiento. Además, es esencial que la institución educativa

ayude a una coexistencia inclusiva y con la sociedad siendo la base de la consideración por la instrucción, en el papel de los docentes.

El logro de aprendizaje indica en una forma detallada los conocimientos, habilidades, destrezas incluyendo la capacidad de aplicarlos, así como el comportamiento de actitudes y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular (MINEDU, 2015).

Cuando se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con un buen nivel de logro de aprendizaje es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que deben rendir a lo largo de un área curricular (Porcher ,1980 citado en Gutiérrez, 2020),

Se le considera como una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, la capacidad para responder a los estímulos educativos o el nivel de conocimientos expresados en una nota numérica como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participa.

En el nivel de logro de aprendizaje intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el nivel de logro de aprendizaje no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Este tipo de nivel de logro de aprendizaje puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes; reflejando el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia, estudiantes y asimismo, se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Chadwick (1979), lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo

largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tal sentido, se convierte en una "tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que se constituye en el objetivo central de la educación, interviniendo muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia el área curricular, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de logro de aprendizaje está referido, más bien; al resultado del proceso enseñanza y aprendizaje (Forteza 1975, Martínez, 2007 citados en Barrientos, 2018).

El nivel de logro de aprendizaje es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo, el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones y se manifiesta en la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita a obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.(Edel , 2003 ; Cascón , 2000 ; Ortiz, 2005 citados en Gutiérrez, 2020)

Así también según el MINEDU, menciona que “el logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director” (MINEDU, Rutas de aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, 2013)

2.2.3 Factores que intervienen en el nivel del logro de aprendizaje

La problemática del bajo nivel del logro de aprendizaje está vinculada a diversos factores que responden a características internas de los propios sujetos y a características externas referidas a la institución y al personal docente. En este sentido, el docente y las estrategias metodológicas que utiliza en la enseñanza de las diversas competencias de las áreas curriculares. Entre los siguientes factores tenemos:

A. Factores endógenos: Son aspectos inherentes a cada persona y son de naturaleza psicológica y somática, así tenemos la:

- **Emotividad** es una variable de la personalidad, es la que produce la motivación.
- **Inteligencia:** Definida como la habilidad de percibir y entender relaciones espaciales, verbales, numéricas.
- **Activación:** Es la que moviliza las energías la cual aumenta, disminuye o estabiliza el nivel de logro de aprendizaje.

- **Rasgos de personalidad:** Introversión - extraversión según las condiciones del aprendizaje: el extrovertido obtiene generalmente alto rendimiento en trabajos grupales y los introvertidos en trabajos individuales.
- **Madurez para el aprendizaje:** Algunos todavía muestran cierta inmadurez, especialmente en el aspecto psicológico o cultural como influencia de la mala nutrición, falta de apoyo paternal, falta de estímulos adecuados en su niñez, pubertad, adolescencia, etc.
- **Intelectual:** La capacidad intelectual del estudiante se desarrolla de manera ininterrumpida, porque la inteligencia es una habilidad que se va modificando en la medida en que reciba apoyos constantes a través de un conjunto de instrumentos necesarios tanto internos como externos.

B. Factores exógenos: Son aquellos que rodean al estudiante hallándose en el ambiente de trabajo, estudio, hogar, escuela, etc.

En tiempo de pandemia en la cual ha estado inmersa nuestra investigación se ha efectivizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en una etapa virtual, la cual se ha llevado a la implementación de formas de aprendizaje alternativas mediante el uso de la tecnología siendo imprescindible para paliar la situación actual, sin embargo se hace necesario considerar desde ya sus efectos potenciales sobre el aprendizaje y la posible desvinculación de los estudiantes por no tener la debida conectividad necesaria para

efectivizar el proceso educativo dependiendo especialmente de las posibilidades del hogar y del apoyo familiar. Asimismo, se llevó a realizar una planificación de políticas educativas a efectos de no acrecentar las desigualdades existentes en el sistema educativo de nuestro país.

Por lo cual consideramos dichos factores dentro de una educación remota:

- **Nivel de la dificultad de la tarea:** El grado de dificultad o facilidad que presenta la tarea el docente para su solución, hará que el estudiante investigue al respecto, si es bien cierto que se ha priorizado competencias de las diversas áreas curriculares, así como uno de sus componentes el de conocimientos, pero se han podido hacer uso de las herramientas digitales que han permitido afianzar dichos conocimientos, que hemos podido evidenciar en la investigación.
- **Método de estudio o trabajo:** El desconocimiento de las estrategias adecuadas para estudiar hace que el estudiante no rinda en su totalidad. En esta etapa virtual la parte positiva es que se han hecho uso de videos, programas específicos para el nivel como Padlet, entre otros, que nos han permitido interactuar, motivar y captar la atención de los estudiantes.
- **Nivel de motivación:** La motivación es de suma importancia para el aprendizaje, es la recompensa al esfuerzo, en las primeras etapas por tener la mejor evaluación y lograr las metas esperadas,

en tiempo de pandemia se ha conocido y se a hecho uso de muchas herramientas digitales que han servido para el mejorar la calidad educativa.

- **Factores emocionales:** La emoción en el estudiante va a repercutir en su nivel de logro de aprendizaje, si las tensiones emocionales son frecuentes o criticas debido a que en el hogar hay problemas, no cuenta con apoyo emocional, económico (no disponer con los medios y materiales educativos que se le piden para realizar las tareas) para ello se han hecho actividades de soporte socioemocional debidamente planificadas y programadas.
- **Alimentación y salud:** La alimentación adecuada, balanceada y natural que carecen algunos estudiantes no les permite tener un mejor nivel frente a otros que si la tienen, siendo responsabilidad de los padres de familia, porque en esta etapa virtual los estudiantes no han accedido a las instituciones educativas.
- **Estrategias aplicadas por el docente:** Puede indicarse como el más importante dentro de las motivaciones que recibe el estudiante; teniendo en cuenta las características de su rendimiento, en la etapa virtual se han hecho diversidad de estrategias por ser responsabilidad de los docentes ya que existió todo un Plan de Acompañamiento al docente para efectivizar los aprendizajes.
- **Gestión de la institución educativa:** Las instituciones educativas han gestionado a partir de esta problemática, realizándose

programas de recuperación y o adelanto, nivelación, círculos de estudios para lograr los aprendizajes que responden a lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (Gairín, 1990; González, 1989 citados en Moreira, 2009; Failache,2020).

2.2.4 Características del nivel de logro de aprendizaje

- El nivel de logro de aprendizaje en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligada a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El nivel de logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El nivel de logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo (OREALC/UNESCO, 2015, García y Palacios, 1991 citado en Del Alamo, 2015).

2.2.5 Tipos de nivel del logro de aprendizaje

Existen dos tipos de nivel de logro de aprendizaje individual y el social cada uno con sus características:

A. Nivel de logro de aprendizaje individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., permitiendo al docente

tomar decisiones pedagógicas posteriores después de la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, pero intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos, así tienen los generales como el aprendizaje de las competencias de áreas, hábitos culturales y en la conducta misma y en el específico, que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida familiar y social. que se debe considerar su conducta sus relaciones con el docente, con sus pares, con su modo de vida y con los demás.

B. Nivel de logro de aprendizaje social: La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla (Rodríguez, 2018; Martínez, 2008 y Ramos,1999 citados en Del Alamo, 2015).

2.2.6 Niveles de logro de aprendizaje

DCN (2009) La valoración de los estudios es un procedimiento didáctico, a través del cual se visualiza, reunir y analizar datos sobresalientes, con el propósito de profundizar, difundir un discernimiento de valoración y toma de decisiones pertinentes y apropiadas para acrecentar los procedimientos de la evaluación de los estudiantes.

La valoración de la evaluación en la Educación Básica Regular se califica por ser global, constante, sistémica, participativa y dócil.

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así cómo se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

En ese sentido se considera como niveles del logro de aprendizaje las siguientes categorías:

Inicio: El estudiante está comenzando a crecer en cuanto al desarrollo de las competencias en relación con los desempeños de grado del nivel, área y competencia conexas a los estándares de aprendizaje requiriendo más tiempo de asociarse e intervenir por parte del docente conforme a su ritmo de aprendizaje y manera de estudiar. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En Proceso: El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, mediante el proceso de obtener los desempeños de grado respectivos, en vías de lograrlo, por lo que necesita acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo de parte del docente y un trabajo de pares mientras sucede el tiempo adecuado para alcanzarlo (DCN. p. 24)

Logro esperado: El estudiante demuestra el resultado de los desempeños de grado de las diversas áreas curriculares respecto a la competencia, se evidencian las descripciones de los conocimientos y habilidades que se esperan que demuestren los estudiantes estableciendo categorías de desempeño y describen qué son capaces de resolver o hacer en cada categoría manifestando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado (DCN. p. 24).

Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizándolo de manera efectiva todas las capacidades de la competencia o cuando evidencian proximidad al nivel superior en algunos aspectos en relación a los estándares de aprendizaje (MINEDU, 2017)

El nivel de logro de cada estudiante debe ser comunicado y explicado de manera oportuna a las madres y padres de familia o apoderados y estudiantes para orientar la comprensión del nivel de progreso de la competencia según el propósito previsto. (MINEDU, 2019)

2.2.7 Condiciones para un efectivo logro de aprendizaje

El rol del docente es muy importante para el logro de aprendizaje en los estudiantes para lo cual debe tener presente lo siguiente:

A. Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Cazau (2008), indica que la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje es una función del desempeño docente que consiste en un conjunto de decisiones conscientes y con conocimiento de causa acerca de las necesidades académicas de sus alumnos, los propósitos y objetivos más apropiados para ayudarlos a satisfacer las necesidades que ellos tienen, que adoptan los docentes antes de iniciar el proceso educativo.

B. Formulación de objetivos de la planificación educativa

Los que deben estar en relación del Currículo Nacional Vigente, haciendo adaptaciones curriculares si es necesario, dosificando y secuenciar los desempeños de grado en función de las competencias de las diversas áreas curriculares en relación a los estándares de aprendizaje, en la planificación de sesiones de aprendizaje flexibles y contextualizadas.

Teniendo presente que los objetivos de la planificación educativa son enunciados en los cuales los docentes describen los logros (desempeños, capacidades, competencias, etc.) que deben lograr los estudiantes al final del proceso educativo o experiencias de enseñanza y aprendizaje en función de las áreas curriculares (Cazau, 2008 citado en Del Alamo, 2015),

Los objetivos de la planificación educativa son de dos clases: generales y específicos o particulares. Es así, que cuando el docente

formula los objetivos generales señala el propósito de la enseñanza, dependen de la política educativa, del perfil del estudiante donde se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y los objetivos específicos, que se refieren a las dimensiones de los aprendizajes que comprenden conocimientos, habilidades y actitudes.

C. Selección de estrategias y recursos

El docente debe saber reconocer los estilos de aprendizaje y enseñanza para realizar una selección de estrategias acorde a la naturaleza de cada área curricular en dos diversos niveles educativos, para el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la utilización de recursos acordes y contextualizados a la naturaleza del área haciendo uso de herramientas digitales.

D. Evaluación formativa

Si la evaluación ayuda al estudiante a examinar sus aprendizajes y compensar lo que aprendió mal, el rendimiento es afectado favorablemente por la evaluación. Son también importantes las actitudes del docente, porque existen algunos que adoptan actitudes favorables para los aprendizajes, otros no. Los profesores a quienes los estudiantes siguen fomentan buenos logros.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge

y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (Currículo Nacional et al, 2016, p.177)

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo ((Currículo Nacional et al, 2016, p.178)

Para ello es conveniente que se formulen indicadores de logro que son como indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje, siendo de gran importancia para los docentes y los estudiantes ya que ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr”. (Currículo Nacional, 2016, p. 181).

2.3 Variable de estudio

Logro de aprendizaje.

2.4 Definiciones operacionales

- **Nivel del logro de aprendizaje.** Logro cualitativo o cuantitativo de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en función a objetivos previstos y la práctica educativa de sus docentes.
- **Aprendizaje. Según Hidalgo (2007),** es el proceso continuo de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, práctica de actitudes y hábitos que permite al sujeto aprendiz modificar su comportamiento, perfeccionar su desempeño personal y social, sobre la base de una propia actividad y con el estímulo de agentes externos. Comprende la adquisición y práctica de estrategias de aprendizaje, el cultivo de destrezas y actitudes. Indica el siguiente esquema resumido para el proceso.
- **Competencia.** Cano, E. (2005) conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular.
- **Desempeño docente.** Gutiérrez (2002), el desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto.

- **Docente.** Agente del proceso de enseñanza-aprendizaje quién genera situaciones de aprendizaje, es el guía, el facilitador del aprendizaje de los estudiantes.
- **Enseñanza.** Conjunto de acciones que realiza el docente para crear condiciones para que los alumnos tengan la posibilidad de aprender.
- **Evaluación.** Proceso continuo que permite apreciar, estimar, calcular y valorar los logros y/o dificultades obtenidas en actividades de aprendizaje.
- **Evaluación del rendimiento.** Proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a objetivos educacionales diseñados con antelación.

2.5 Hipótesis

- **H1:** Los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, se encuentran en el nivel de “Inicio - C” en el logro de sus aprendizajes.
- **H2:** Los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, se encuentran en el nivel de “Proceso - B” en el logro de sus aprendizajes.
- **H3:** Los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San

Martin de Porres, se encuentran en el nivel de “Logro Esperado - A” en el logro de sus aprendizajes.

- **H4:** Los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martin de Porres, se encuentran en el nivel de “Logro Destacado - AD” en el logro de sus aprendizajes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 34) es cuantitativo en tanto se ampara en resultados estadísticos para procesar y valorar la información teórica.

Es aquella que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica, y utiliza el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (De la Serna, 2020, p. 280).

También se puede afirmar que el enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, 2018, p.4).

Por esta razón la investigación es descriptiva - simple, dado que está enmarcada dentro de la investigación descriptiva.

La investigación descriptiva suele denominarse también estudio descriptivo ya que se usa como criterio describiendo una situación o pretendiendo dar una explicación de cualquier fenómeno que se analice especificando propiedades y características importantes de un grupo o población (Hernández, 2018, p. 92).

Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre dichas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

3.1.1 Diseño de investigación

Es una investigación no experimental porque se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, 2018, pág. 152).

Además, es transversal porque describen variables y analizan su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2018, pág. 154).

El diseño es de la siguiente manera: **M** → **O**; donde:

M, representa la muestra de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, a quienes se aplicará el “cuestionario”.

O, representa la información relevante que recoge de la mencionada muestra.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2018, p.174).

La población total de estudio está compuesta por los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres en un total de 100 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Está considerada como un subgrupo de la población o universo, se usa por economía de tiempo y recursos delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros y es probabilística, porque se precisa el tamaño de la muestra (Hernández, 2018, p.172).

Está representada por 100 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.

3.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Cuando se refiere a las técnicas e instrumentos se debe tener en cuenta las características de confiabilidad, el **cuestionario** es un instrumento de evaluación que se compone de un conjunto corto de preguntas y respuestas estructuradas, suele aplicarse asignando un tiempo breve para su resolución, a fin de valorar los conocimientos o habilidades de quien lo responde (De la Serna, 2020, p.75).

La confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (Hernández,2018, p. 200).

Para la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (Hernández et al, 2016, p.201).

El proceso consiste en someter a criterio de Jueces Expertos, quienes informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de recojo de información, respecto a la pertinencia, relevancia claridad de los ítems.

A. Técnica: La técnica utilizada fue la encuesta.

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, 2016).

B. Instrumento: Se utilizó el cuestionario, que se describe a continuación:

- **Variable:** Nivel de logro de aprendizaje.
- **Nombre original:** Cuestionario acerca de “Evaluación Final 2021”
- **Autoras:** Parra Condor Cindy Claudeth y Condor Moreno Maritza Beatriz.
- **Año:** 2021.
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **Objetivo:** Determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del Distrito de San Martín de Porres.
- **Duración:** 60 minutos
- **Significación:** El cuestionario está referido a determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.
- **Estructura:** El cuestionario consta de 40 ítems, en lo concerniente a medir las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social. En este caso se tomó en cuenta la evaluación referente a los desempeños realizados durante el año lectivo 2021.
- **Calificación:** Para calificar sus respuestas se ha tenido en cuenta la naturaleza de las diversas áreas curriculares y luego sumar el puntaje de las respuestas llegando a la calificación cuantitativa de un puntaje de 20 para luego identificar los niveles de logro de aprendizaje a una calificación cualitativa.

▪ **Parámetros de evaluación:**

NIVELES DE LOGRO	PUNTAJES (CALIFICACIÓN VIGESIMAL)
AD: LOGRO DESTACADO	17 a 20
A: LOGRO ESPERADO	14 a 16
B: EN PROCESO	11 a 13
C: EN INICIO	0 a 10

▪ **Tabla de evaluación:**

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el tratamiento estadístico y obtener los resultados de la investigación se ha tomado en cuenta el empleo de los siguientes estadígrafos:

A. Media Aritmética:

Es la suma de los datos de los valores de una varianza entre la sumatoria de ellos. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi(Xi)}{n}$$

Dónde:

- \bar{X} = Media Aritmética.
- fi = Frecuencia.
- xi = Notas obtenidas.
- n = Número de estudiantes.

B. Desviación Estándar:

Se define como la raíz de la variable, la dispersión resultante de dividir la suma de la diferencia de cuadrados de cada medida de la media aritmética, por el número total de los elementos extrayéndolos de la raíz cuadrada. Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{(xi - \bar{x})^2 \cdot fi}{n}}$$

Dónde:

- S = Desviación Estándar.
- \bar{X} = Media Aritmética.
- xi = Notas obtenidas.
- fi = Frecuencia.
- n = Número de estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados

Luego de haberse aplicado el instrumento de recolección de datos de nuestra investigación, con la finalidad de medir el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres; se ha obtenido los resultados que se presenta a continuación:

CUADRO N° 01

Notas obtenidas de la aplicación del instrumento de recolección de datos a estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.

Nº	NOTA
01	15
02	18
03	19
04	12
05	17
06	18
07	19
08	14
09	19
10	18
11	18
12	19
13	14
14	19
15	19
16	18
17	20
18	15
19	20
20	12
21	20
22	13
23	20
24	18
25	18

Nº	NOTA
26	14
27	19
28	19
29	16
30	19
31	18
32	16
33	16
34	20
35	17
36	20
37	16
38	16
39	14
40	19
41	19
42	19
43	16
44	19
45	7
46	18
47	19
48	12
49	15
50	12

Nº	NOTA
51	10
52	18
53	18
54	18
55	12
56	20
57	20
58	20
59	19
60	18
61	12
62	19
63	20
64	16
65	18
66	14
67	16
68	20
69	15
70	16
71	19
72	19
73	18
74	19
75	19

Nº	NOTA
76	16
77	18
78	14
79	17
80	19
81	15
82	16
83	12
84	9
85	10
86	19
87	18
88	19
89	16
90	20
91	13
92	20
93	15
94	19
95	15
96	17
97	19
98	17
99	15
100	17

4.2 Interpretación de los resultados

CUADRO N° 02

Cuadro de distribución de frecuencias de los resultados obtenidos sobre el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres

x_i	f_i	$f_i / n \times 100\%$	F_a	$f_a / n \times 100\%$
07	1	1	1	1
08	0	0	1	1
09	1	1	2	2
10	2	2	4	4
11	0	0	4	4
12	7	7	11	11
13	2	2	13	13
14	6	6	19	19
15	8	8	27	27
16	12	12	39	39
17	6	6	45	45
18	17	17	62	62
19	25	25	87	87
20	13	13	100	100
	$\sum f_i = 100$			

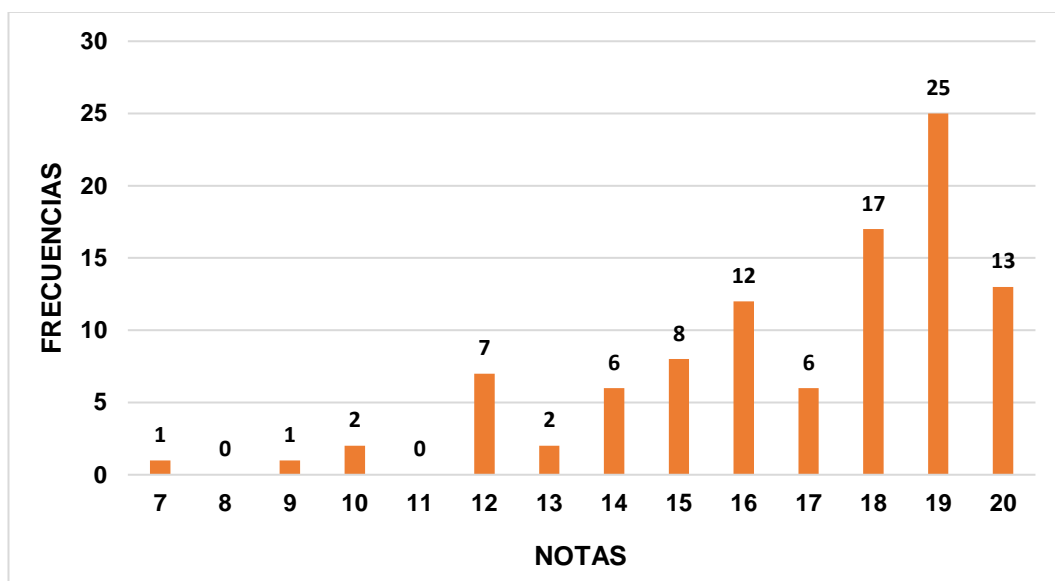
INTERPRETACIÓN:

- El 1% de los estudiantes que es 1, obtuvo la nota de 07, siendo la nota más baja dentro de la distribución.
- El 13% de los estudiantes que son 13, obtuvieron la nota de 20, siendo la nota más alta dentro de la distribución.

- 25 estudiantes que representa al 25% obtuvieron la nota de 19, siendo la moda de la distribución por su alta incidencia.
- 04 estudiantes que representa al 4% obtuvieron notas desaprobatorias; es decir, menores o igual a 10.

GRÁFICO N° 01

Representación gráfica de los resultados obtenidos sobre el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.



INTERPRETACIÓN:

- 25 estudiantes obtuvieron la nota de 19, siendo la nota más repetitiva; por lo tanto, es la moda de la distribución.
- La nota mínima es de 07, obtenido por 1 estudiante.
- La nota máxima es de 20, obtenido por 13 estudiantes.

CUADRO N° 03

Cuadro porcentual de los niveles de logro de aprendizaje según el instrumento de recolección de datos aplicado en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.

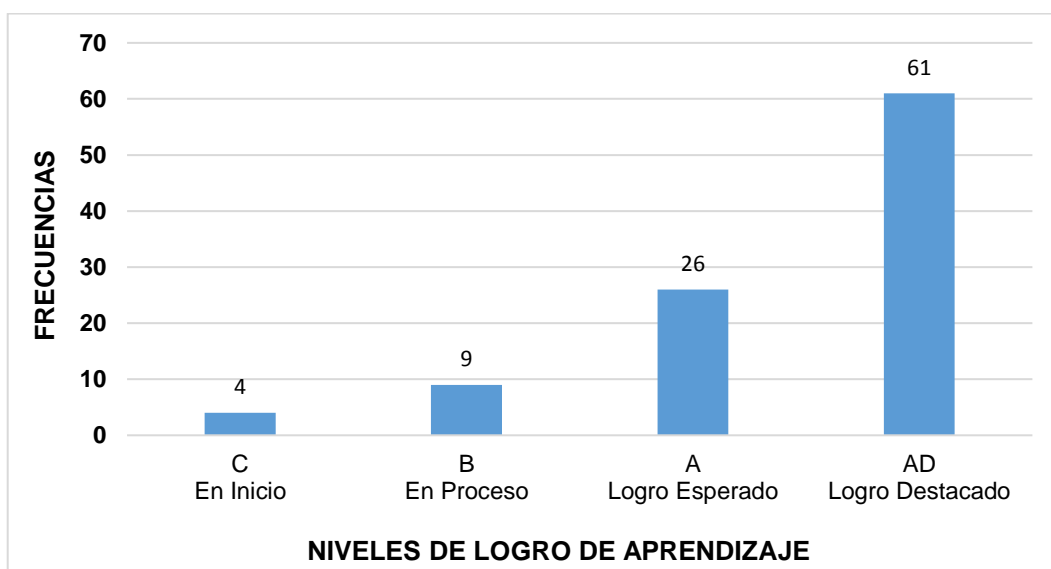
Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
En Inicio – C (0 a 10)	4	4
En Proceso – B (11 a 13)	9	9
Logro Esperado – A (14 a 16)	26	26
Logro Destacado – AD (17 a 20)	61	61

INTERPRETACIÓN:

- Podemos observar que 4 estudiantes se ubicaron en el nivel “En Inicio - C” en el logro de sus aprendizajes.
- El 9% que son 9 estudiantes, se ubicaron en un nivel “En Proceso - B” en el logro de sus aprendizajes.
- El 26% que son 26 estudiantes, se ubicaron en un nivel “Logro Esperado - A” en el logro de sus aprendizajes.
- El 61% que son 61 estudiantes, se ubicaron en el nivel “Logro Destacado - AD” en el logro de sus aprendizajes.

GRÁFICO N° 02

Representación gráfica de los resultados obtenidos de los niveles de logro de aprendizaje según el instrumento de recolección de datos aplicado en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.



INTERPRETACIÓN:

- 4 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria se ubicaron en el nivel “En Inicio - C” del logro de sus aprendizajes.
- 9 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria se ubicaron en el nivel “En Proceso - B” del logro de sus aprendizajes.
- 26 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria se ubicaron en el nivel “Logro Esperado - A” del logro de sus aprendizajes.
- 61 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria se ubicaron en el nivel “Logro Destacado - AD” del logro de sus aprendizajes.

4.3 Análisis de los resultados

CUADRO N° 04

Resultados de la media aritmética y la desviación estándar en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, respecto a los niveles del logro de sus aprendizajes.

Estadísticos		Puntajes
Media Aritmética	(\bar{x})	16.85
Desviación Estándar	(S)	2.83
Coefficiente de Variación	(C.V.)	0.17

INTERPRETACIÓN:

- La media aritmética obtenida es de 16.85, lo que se observa un nivel “Logro Destacado - AD” en el logro de sus aprendizajes en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres.
- La desviación estándar obtenida es de 2.83, se observa que el resultado obtenido corresponde a un grado de variación homogéneo.

4.4 Discusión de resultados y tratamiento de la hipótesis

A partir de los cambios que se ha venido produciendo en la actual sociedad de la información y el conocimiento han impactado en forma significativa en el ámbito educativo, debido a la pandemia por COVID-19, provocando una crisis en todos los ámbitos y en la educación, debido a ello por dos años consecutivos se ha tenido que realizar una educación de tipo virtual lo que nos lleva a determinar que era necesario identificar el nivel de logro de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, teniendo presente que el currículo está orientado al desarrollo de competencias, que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos.

Es por ello que el nivel de logro de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), se les señala como pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal, asimismo los sistemas de evaluación en América Latina valoran los esfuerzos de los sistemas educativos en términos de logros aprendizajes o desempeños de los estudiantes en un primer momento (Jurado, 2019, p.32).

En relación con los resultados de la presente investigación se llegó a establecer que el 4% son 4 estudiantes que se encuentran en un nivel de logro de inicio, mientras que el 9% que son 9 estudiantes, se ubicaron en

un nivel en proceso, asimismo el 26% que son 26 estudiantes, se ubicaron en un nivel de logro esperado y el 61% que se refiere a 61 estudiantes, se ubicaron en el nivel de logro destacado en el logro de sus aprendizajes.

Es así como se puede relacionar con los antecedentes de Aguilar (2018) cuando hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y señala que un estudiante con un buen nivel de logro de aprendizaje es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que deben rendir a lo largo de un área curricular (Porcher, 1980 citado en Gutiérrez, 2020).

Asimismo, en su trabajo de investigación De la Serna (2018) considera que el nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, eleva el mejoramiento de las competencias siendo un recurso didáctico-digital, se propuso un diseño metodológico mixto, para aplicar un modelo de tecno-educativo, cuyos resultados señalan que se permitió obtener resultados positivos tanto estadísticamente como cualitativamente, como lo indica también Navarro–Aburto, et al. (2017) y Barrientos (2018) que consideran que existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje, el desempeño docente y el logro de aprendizaje.

Es por ello que, desde este enfoque de tipo formativo, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (Currículo Nacional et al, 2016, p.177).

Asimismo, se observa que la media aritmética obtenida del nivel del logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P” del distrito de San Martín de Porres es de 16.85. El resultado evidencia que el promedio de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, se ubican en el nivel de “logro destacado – AD”. Por lo que, aceptamos la H4 que dice: “Los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres, se encuentran en el nivel de ‘Logro Destacado – AD’ en el logro de sus aprendizajes”; rechazando las hipótesis 1, 2 y 3.

CONCLUSIONES

Se presentan las siguientes conclusiones:

1. En relación con los resultados de la presente investigación se llegó a establecer que el 4% que son 4 estudiantes está en un nivel de logro de inicio, mientras que el 9% que son 9 estudiantes, se ubicaron en un nivel en proceso, asimismo el 26% que son 26 estudiantes, se ubicaron en un nivel de logro esperado y el 61% que se refiere a 61 estudiantes, se ubicaron en el nivel de logro destacado en el logro de sus aprendizajes. Es decir que la mayoría de los estudiantes están en el nivel de logro destacado.
2. La media aritmética obtenida es de 16.85, lo que se observa un nivel "Logro Destacado - AD" en el logro de sus aprendizajes en los estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "UNIVERSIA de S.M.P." del distrito de San Martín de Porres.

3. El rol del docente es muy importante para el logro de aprendizaje en los estudiantes para lo cual se debe tener presente la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la formulación de los objetivos de la planificación educativa, la selección de estrategias y recursos digitales.
4. El nivel de logro de aprendizaje en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligada a la capacidad y al esfuerzo del estudiante, a diversos factores que responden a características internas de los propios sujetos y a las características externas referidas a la institución, a su problemática y al personal docente.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos deben acompañar y monitorear el trabajo pedagógico de los docentes asesorándolos en temas pedagógicos que involucren el uso de estrategias didácticas que permitan mejorar el logro de aprendizaje.
2. Proponer y ejecutar capacitaciones a los docentes en el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa para establecer el nivel de logro del aprendizaje.
3. Lograr el dominio de estrategias didácticas y recursos digitales para que sea incorporada como uno de los factores individuales de los estudiantes que pueden afectar los niveles de aprendizaje.
4. Capacitar a los docentes en técnicas de mejoramiento para elevar el nivel de logro de los estudiantes en un enfoque cualitativo.
5. Realizar talleres con padres de familia para explicar las nuevas formas que se utiliza para obtener buenos resultados en el logro de sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Aguilar, L. (2018). *“Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo provincia de Melgar, región Puno”*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote - Perú.

(http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8834/ESTRATEGIA_DE_APRENDIZAJE_ESTRATEGIA_DE_ADQUISICION_ESTRATEGIA_DE_ELABORACION_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_ALEATORIAMENTE_AGUILAR_CAYLLAHUA_LUCIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Arias, J. (2020). *“Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración”*. Arequipa. Perú.

(<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>)

Barrientos, M. (2018). *“Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa 3066, Comas 2018”*. Universidad César Vallejo; Lima, Perú.

(https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CEPAL (2020). *“La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. Editorial: CEPAL, UNESCO.

(<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>)

Chadwick, C. (1979). *“Teorías del aprendizaje”*. Santiago. Ed. Tecla.

Chaparro, M., Carpio, C. (2021). *“Influencia del nivel de logro sobre la interacción entre aprendices de la práctica científica”*. Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México.
(<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211j.pdf>)

Del Alamo, J. (2015). *“Relación entre desempeño docente y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

De la Cruz, E. (2019). *“Elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática; a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa JEC “San Pedro” de Surcubamba – 2018”*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú.
(<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/623>)

De la Serna, A. (2018). *“Nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar”*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Ecuador.
(<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/677>)

Echevarría (2017) *“Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación”*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Ed. Uni Río. España, Alicante.
(<http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>)

Espinoza, F. (2020). *“Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular?”*. Lima, Perú.
(<https://medialab.unmsm.edu.pe/chiaqnews/educacion-en-el-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-basica-regular/>)

Failache, E., Katzkowicz, N., Machado, A. (2020). *“La educación en tiempos de pandemia. Y el día después”*. Blog del Departamento de Economía. Uruguay.
(<https://hdl.handle.net/20.500.12008/24008>)

Fuentes, Toscano, Malvaceda, Díaz-Ballesteros y Díaz-Pertuz (2020) "*Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*". Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
(<http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>)

Gamal, C., Pérez, C., Paz, J. Casas, R. (2020) "*School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students*". *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, Volume 24, Issue 1, January–June 2019, Pages 46-52
(<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>)

Giannini, S., Jenkins, R, y Saavedra, J. (2021). "*Misión: Recuperar la educación en 2021*". UNESCO.
(<https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>)

Gutiérrez, R. y Valdez, V. (2020). "*Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70275 de Chua Chua - Zepita: 2019*". Universidad Nacional San Agustín. Arequipa Perú.
(<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11642/EDv aquv%26gumayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Hernández, Fernández y Baptista (2017) "*Metodología de la investigación*". Sexta edición. Ed, Mcgraw-hill. Ciudad de México, México

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). "*Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*". Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Huayanay A., Soriano R. (2018). "*Nivel de logro de competencias matemáticas en estudiantes del 4to. Grado de primaria de las I.E. de El Agustino*". Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
(<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22668>)

Ibarra, J., Hernández, C., Ventura-Vall-Lloverad, C. (2020). "*Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile*". Universidad Adventista de Chile, Chile.
(https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010)

Jurado F. (2019). “*Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: Impacto pedagógico u obediencia institucional*”. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Manzi, J., García, M., Taut, S. (2019). “*Validez de Evaluaciones Educativas en Chile y Latinoamérica*”. Centro UC.Medición-MIDE.Chile.

MINEDU. (2016). “*Currículo Nacional*”. Lima: Santillana.

MINEDU (2016). “*Marco del buen desempeño docente*”. Lima. Perú.

MINEDU. (2016). “*Currículo Nacional*”. Lima: Santillana.
(<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>)

MINEDU. (2016). “*Programa Curricular de Educación Primaria*”. Lima: Santillana

Ministerio de Educación. (2016). “*Diseño Curricular Nacional*”. Lima - Perú: Santillana S.A.C.

OREALC/UNESCO (2015). “*Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*”. Chile. Santiago.

Moreira, T. (2009). “*Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en Matemática: un análisis multinivel*”. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 61-80 Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
(<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>)

Navarro–Aburto, B., Díaz–Bustos, E., Muñoz–Navarro, S., & Pérez–Jiménez, J. (2017). “*Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile*”. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud,15(1), 309–325.
(<https://doi.org/10.11600/1692715x.1511902032016>)

Rodríguez, R. (2018). "Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias". *Sophia*, vol. 14, núm. 1, pp. 51-64. Universidad La Gran Colombia. (<https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>)

Sánchez, M., Martínez, A. (2020). "Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Coordinación de desarrollo educativo e innovación curricular". UNAM. México.

Sánchez, H., Reyes, C. Mejía, K. (2018). "Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística". Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

SINEACE (2016). "Estándares de aprendizaje como Mapas de Progreso: Elaboración y Desafíos. El caso de Perú". Ed. Súper Gráfica, Lima, Perú.

Suarez L. (2018). "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución educativa "Carlos Julio Arosemana tola" del Canton de la provincia del Guayas Ecuador 2016". (<http://.uap.edu.pe/ojs/index.php/logos/article/view/1534>)

Peley, R., Morillo, R. Castro, E. (2017) "Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos". Universidad del Zulia. Venezuela.

ANEXOS

ANEXO N° 01
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



🏆 EVALUEMOS MATEMÁTICA 🏆

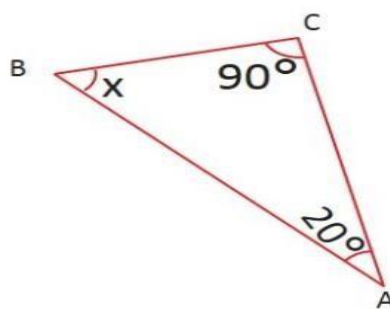


- 🔍 Lee bien las preguntas de la evaluación.
- 📄 Ten una hoja al costado para el procedimiento de las preguntas.
- 🕒 Tómate un tiempo para pensar antes de responder cada pregunta.
- ☑ Revisa que la opción que elegiste es la que está marcada en la evaluación.
- 🔒 Recuerda que la evaluación se resuelve una sola vez. Así que no volverás a entrar otra vez al link.

Resuelve el ejercicio: $528 - 340 + (8 \times 5) : 2$ *

- 208
- 188
- 269
- 193

Halla el valor de "x" *



- 10°
- 70°
- 40°
- 80°

...

Pedro tiene una torta. Jaime se come $\frac{7}{15}$ y María $\frac{6}{15}$ ¿Qué parte de la torta se comieron? *



- $\frac{1}{15}$
- $\frac{9}{15}$
- $\frac{1}{5}$
- $\frac{13}{15}$

Para hacer un pastel se requiere $\frac{2}{5}$ de taza de harina. Si queremos hacer $\frac{7}{4}$ de pastel ¿Cuánta harina se necesita? *

$$\frac{2}{5} \times \frac{7}{4}$$

- $\frac{10}{19}$
- $\frac{8}{15}$
- $\frac{14}{20}$
- $\frac{9}{9}$

...

Resuelve: $4894,7 - (100 \times 27,513) = *$

- 1143,8
- 2143,4
- 245,7
- 2189,5

Luana vende xilófonos, lo representa de la siguiente manera la venta. $19x - 12x + 10x - 7x$ (agrupa y reduce) *

- 9m
- 29x
- 24x
- 10x

Descubre la edad posible de Lucas; el doble de su edad es menor que 16. Resuelve: $2x < 16$ *

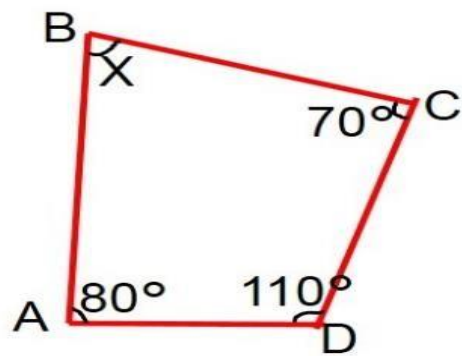
- C.S. = {17, 18, 19, ...}
- C.S. = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}
- C.S. = {17}
- C.S. = {1, 2, 3, 4}

Reduce los siguientes términos semejantes. *

$$3x^2 + 5x^2 + 2x^2 - 4x^2 - x^2$$

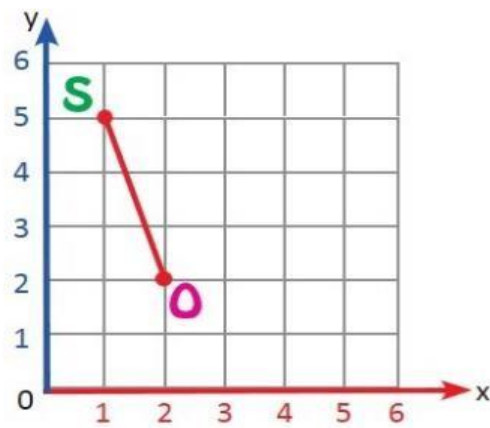
- a
- b
- c
- d

Halla el valor de "x" *



- 80°
- 50°
- 70°
- 100°

Traslada el segmento SO ($4 \rightarrow$), la posición final del punto «O'» es ____; ____.



- (2;6)
- (2;2)
- (6;2)
- (5;5)

$$\begin{array}{r} \text{MOD } x \\ 3 \\ \hline 1263 \end{array}$$

- 7
- 4
- 3
- 2

Halle el valor de "x". *

$$\begin{array}{r} 10 (4) 40 \\ 5 (6) 30 \\ 9 (x) 5 \end{array}$$

- 45
- 40
- 35
- 50

Luisa ha comprado libros a estos precios ¿Cuál es el precio medio de los cuentos? "10"; "15"; "5". *

- 10
- 5
- 6
- 8

⋮

Ana es menor que Wilmer ,pero Daniel es menor que Ana. Además Beto es mayor que Wilmer ¿Quién es el menor de todos? *

- Ana
- Beto
- Wilmer
- Daniel

A cierto número le sumamos 15; lo dividimos entre 4 para finalmente multiplicarlo por 10. Obteniéndose como resultado 50. ¿Cuál es el número inicial? *

- 5
- 4
- 3
- 2

🏆 EVALUEMOS COMUNICACIÓN 🏆



- 🔍 Lee bien las preguntas de la evaluación.
- 📄 Ten una hoja al costado para el procedimiento de las preguntas.
- 🕒 Tómate un tiempo para pensar antes de responder cada pregunta.
- ☐ Revisa que la opción que elegiste es la que está marcada en la evaluación.
- 🔒 Recuerda que la evaluación se resuelve una sola vez. Así que no volverás a entrar otra vez al link.

El aquél servidor de la comunidad que enseña a través del uso de libros y tecnología: *



- Bombero
- Profesor
- Basurero
- Militar

Es la enseñanza de la fábula: *



- Mosquetera
- Molleja
- Moraleja
- Mozarela

Es la parte del cuento en donde ocurre el problema y es la más importante: *



- Nudo
- Inicio
- Moraleja
- Desenlace

¿Qué palabra rima con VENTANA? *



- Casa
- Hijos
- Pintura
- Banana

Interpreta y predice la siguiente imagen: *



- El ladrón roba de día para que todos vean que es una buena persona.
- El ladrón lleva 6 llaves en su bolsó.
- El ladrón aprovechó la noche para robar y escapará fácilmente.
- El ladrón da clases en el colegio PANCHITOVERSIA

La siguiente imagen es un ejemplo de: *



- Chiste
- Trabalenguas
- Adivinanza
- Acróstico

Es el relato o redacción de un texto informativo: *



- El chiste
- El poema
- Acróstico
- La noticia

Analiza la imagen e interpreta: *



- Las 6 personas están felices.
- Nosotros somos criados desde pequeños y cuando seamos mayores podremos cuidar de quienes nos cui...
- El señor fue atrapado mientras robaba entradas para ir al cine.
- Todos son gemelos desde que nacieron.

¿Qué alternativa rima con la palabra de la siguiente imagen? *



- Fruta
- Congeladora
- Niña
- Jugo

¿Cómo era conocido San Martín de Porres? *



- El santo de la escoba
- El santo de la fiesta
- El santo del calamar
- El santo del veneno

1- Es el SINÓNIMO de RÁPIDO- ANTÓNIMO de PREGUNTA. (respeta el orden) *



- Lento - despacio
- Velóz - respuesta
- Saltar - hablar
- Lento - caminar

2-Ordena las oraciones:

*

- I-Caperucita llega a la casa de su abuelita.
- II-Caperucita conversa con el lobo feroz.
- III-El cazador persigue al lobo feroz.
- IV-El lobo toma el lugar de la abuela.



- I - II - III - IV
- II - III - I - IV
- IV - III - II - I
- II - IV - I - III

3-¿Qué palabra no pertenece en esta familia ? FAMILIA DE NIÑO. *



- niñería
- añiñado
- mimado
- niñera

...

4-CARTA: Cuando te olvidaste escribirlo y lo escribes en la parte de abajo. ¿Cómo se llama lo que escribirás? *



- Posdata
- Lugar y fecha.
- La firma.
- La despedida.

5-Elimina la oración que no pertenece al tema. *

- I-Era muy hermosa, nunca había visto a alguien tan bella.
- II-Ojos claros y expresivos.
- III-Cejas pobladas, nariz recta y cabello largo.
- IV-Y además vivía cerca de mi casa.



- I
- II
- IV
- III

🏆 EVALUEMOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA 🏆



- 🔍 Lee bien las preguntas de la evaluación.
- 📄 Ten una hoja al costado para el procedimiento de las preguntas.
- 🕒 Tómate un tiempo para pensar antes de responder cada pregunta.
- ☐ Revisa que la opción que elegiste es la que está marcada en la evaluación.
- 🔒 Recuerda que la evaluación se resuelve una sola vez. Así que no volverás a entrar otra vez al link.

Parque Nacional donde se cuida la PUYA RAIMONDI. *

- Paracas.
- Huascarán.
- Manu.
- Rio abieso.

Estudia las relaciones de un ecosistema. *



- Ecología
- Bióticos
- Ecosistema
- Abióticos.

Una _____ es aquella que se halla fuera de su área de distribución. *

- Especie Natural
- Especie extranjera
- Especie conocida
- Especie exótico.

Los animales vertebrados se caracteriza por *



- Tener un solo hueso
- Tener una sola columna vertebral.
- No tener huesos
- Tener un esqueleto interno.

La destrucción de los parques y jardines contaminan _____: *

- La ciudad.
- Los jardines.
- Los suelos
- los parques.

🏆 EVALUEMOS PERSONAL SOCIAL 🏆



- 📖 Lee bien las preguntas de la evaluación.
- 📄 Ten una hoja al costado para el procedimiento de las preguntas.
- 🕒 Tómate un tiempo para pensar antes de responder cada pregunta.
- ☐ Revisa que la opción que elegiste es la que está marcada en la evaluación.
- 🔒 Recuerda que la evaluación se resuelve una sola vez. Así que no volverás a entrar otra vez al [link](#).

Lee y elige la respuesta correcta: Ciudad donde fue capturado Atahualpa *



- Lima
- Cusco
- Cajamarca
- Tumbes



Marca la respuesta correcta : El libertador Don José de San Martín ,dirigió la Corriente Libertadora del ___ *



- Norte
- Sur
- Este
- Oeste

Elige la alternativa correcta: ¿Que departamento regreso al Perú ,mediante el Tratado de Lima *



- Tumbes
- Arequipa
- Lima
- Tacna

Lee y elije la respuesta correcta: Es el movimiento que realiza el Sol ,alrededor de la Vía Láctea *



- Traslación
- Rotación
- Revolución
- Vibración

Marca la respuesta correcta: Es una de las regiones naturales del Perú, donde se observan los grandes nevados de la Cordillera de los Andes *



- Costa
- Sierra
- Selva
- Mar Peruano

👉 ¡Muy bien, terminaste la evaluación! Darle click con cuidado al botón ENVIAR y no olvides esperar a que cargue completamente las respuestas antes de cerrar la ventana o página.

Descripción (opcional)

ANEXO N° 02

Media Aritmética y Desviación Estándar sobre el logro de aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “UNIVERSIA de S.M.P.” del distrito de San Martín de Porres

x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
7	1	7	-9.85	97.02	97.02
8	0	0	-8.85	78.32	0.00
9	1	9	-7.85	61.62	61.62
10	2	20	-6.85	46.92	93.85
11	0	0	-5.85	34.22	0.00
12	7	84	-4.85	23.52	164.66
13	2	26	-3.85	14.82	29.65
14	6	84	-2.85	8.12	48.74
15	8	120	-1.85	3.42	27.38
16	12	192	-0.85	0.72	8.67
17	6	102	0.15	0.02	0.13
18	17	306	1.15	1.32	22.48
19	25	475	2.15	4.62	115.56
20	13	260	3.15	9.92	128.99
	$\sum f_i = 100$	$\sum (x_i \cdot f_i) = 1685$			$\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i = 798.75$

Media Aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1685}{100} \rightarrow \bar{x} = 16.85$$

Desviación Estándar:

$$S = \sqrt{\frac{(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i}{n}}$$

$$S = \sqrt{\frac{798.75}{100}} \rightarrow S = \sqrt{7.99} \rightarrow S = 2.83$$

ANEXO N° 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “UNIVERSIA DE S.M.P.” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES”

Formulación del Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Tipo de la Investigación	Variable de la Investigación	Técnica e instrumento
¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la IEP Universia de SMP del distrito de San Martín de Porres?	Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la IEP Universia de SMP del distrito de San Martín de Porres.	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y elaborar la encuesta del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la IEP Universia del distrito de San Martín de Porres. • Aplicar la encuesta del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la IEP Universia del distrito de San Martín de Porres • Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del Tercer grado de Primaria de la IEP Universia del distrito de San Martín de Porres. 	<p>Tipo de la Investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño.</p> <p>Simple</p>	<p>LOGRO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

ANEXO N° 04 CONSTANCIA DE APLICACIÓN



EL QUE SUSCRIBE, AUGUSTO QUIÑONES VASQUEZ PROMOTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "UNIVERSIA" DE SMP – DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, ENTREGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que las señoritas CINDY CLAUDETH PARRA CONDOR Y MARITZA BEATRIZ CONDOR MORENO, egresadas de la especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Diego Thomson", han aplicado su instrumento de tesis titulado: **"NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "UNIVERSIA" DE SMP – EN EL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES"** el 16 de diciembre del presente año, asignándosele el 3er grado de Educación Primaria, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se expide el presente documento, a solicitud de las interesadas para los usos y fines que viere conveniente.

San Martín de Porres, 20 de diciembre del 2021



LUIS GERMAN VEGA SAAVEDRA
Director

Av. Dominicos Mz. K Lt. 2-3-4 - Asoc. Resid. Virgen del Carmen - S.M.P
Gmail: universiadesmp@gmail.com - Celular: 924 082 307 / 946 464 476

ANEXO N° 05 JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DIEGO THOMSON"

JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:

"NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA UNIVERSIA DE SMP DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES"

INTEGRANTES:

- CONDOR MORENO, Maritza Beatriz
- PARRA CONDOR, Cindy Claudeth

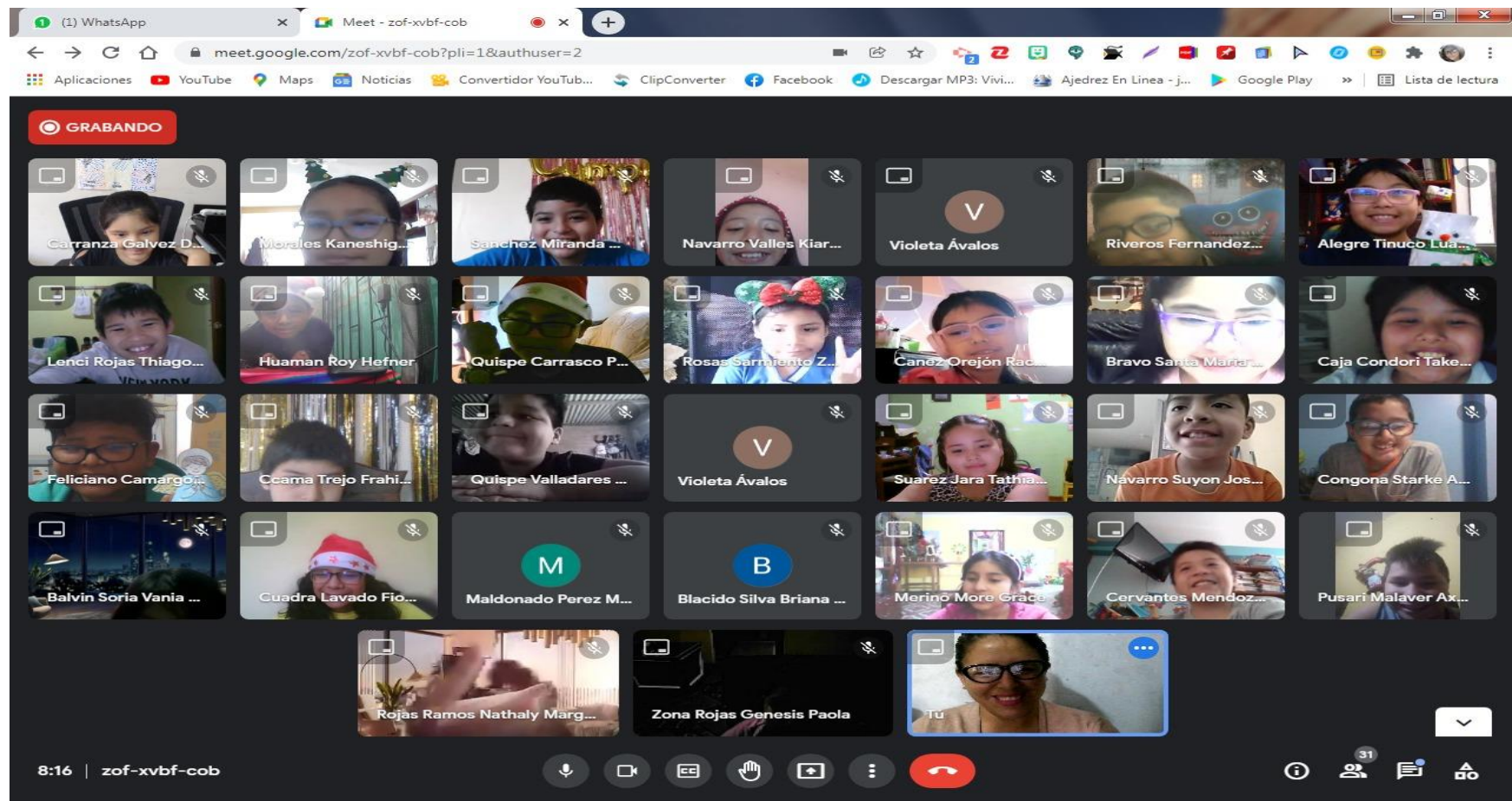
V°B° DE LOS PROFESORES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO.

PROFESORES:




N°	NOMBRES Y APELLIDOS	COLEGIATURA	FECHA	FIRMA
1.	ADA RUTH REAÑO GONZALEZ	102587-P-0000	30-11-2021	Reaño González
2.	Walter Espinoza Leon	041664	30-11-2021	Walter Espinoza Leon
3.	ELIZABETH ROCÍO BETARANO MINCHOLA	0110213830	02/12/2021	Rocio Betarano Minchola
4.	ERMILA ZAVALETA REYES	103485	03/12/2021	Zavaleta Reyes
5.	MARIA YRENE GONZALES PALOMINO	102585	06/12/2021	Gonzales Palomino

ANEXO N° 06

FOTOS: APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



GRABANDO

 Cuevas Perez Mathias Lenin	 Chión Cueva Amy Luana	 Vargas Vasquez Luciana Marycielo	 Arce Pastor Dejhair Hiroshi	 Rocio Basalares Alejandro Gabriel	 Escalante Bardales Rodrigo	 Espinosa Mejia Hector Santiago
 Tufilo Perez Brizmary Arhiana	 Chión Cueva Amy Luana	 Viera Delgado Claudia Sofia	 Prado Andia Gianella Alexandra	 Rubio Silva Natalia Belén	 Bazan Daniel	 Delgado Zapata Franco Emanuel
 Chión Cueva Amy Luana	 De La Cruz Carhuapoma Romina A...	 Zavala Duran Thiago Alonso	 Blanco Sotomayor Jan D Lenin	 Manrique Yahuarcani Mia Alexandra	 Carmacho Viera Fabiana Mercedes	 Ruiz Falcon Erick Fabiano
 Arce Flores Tatiana Massiel	 Ramírez Casanova Luis André Miguel	 Isla Ego Miranda Gisela	 Herrera Avalos Rebeca Abigail	 Ampuero Avalos Samuel David Brian	 Arias Quito Aymi Yareta	 Pimentel Flores Luis Fabiano
 Lázaro Medina Luana Rosa	 Ariarama Escudero Luciana Denisse	 Vicente Guimaray Christopher Eman...	 Vasquez Castro Jaime Piero	 Aramburu Lopez Isabella Nahomi	 Carbonell López Facundo And...	 Arce Flores Tatiana Massiel

dtq-gowb-hjg

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.
Arce Flores Tatiana Massiel
MISS PRO
