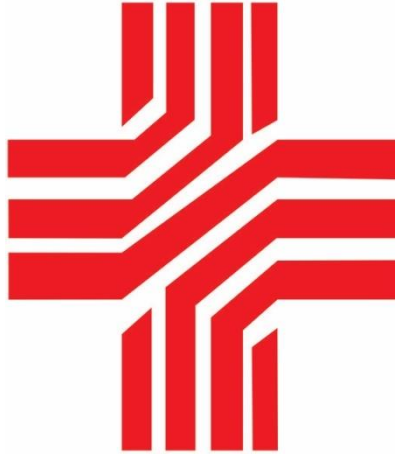


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“DIEGO THOMSON”**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA “VICTORIA BARCIA  
BONIFFATTI” DE SAN VICENTE DE CAÑETE –  
LIMA**

**PRESENTADO POR:  
CHIRINOS CONDORI, Lizbet**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi hija April Luhana que fue, es y será el motor de mi vida y con quien lograré mis objetivos.

***Lizbet***

## **AGRADECIMIENTOS**

Soy consciente de otorgar mi agradecimiento a todos los que de alguna forma se han involucrado con este trabajo de investigación.

En primer lugar, agradezco a Dios por ser el Dueño y Creador, quien me da fortaleza y sabiduría para afrontar los retos de la vida.

A mis padres y hermanos por estar siempre a mi lado, brindarme amor y contribuir en mi formación personal y profesional.

A la Directora del Colegio Mixto Victoria Barcia Boniffatti quien me brindo los permisos necesarios para poder realizar la investigación sin ningún tipo de inconvenientes.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Cristiano Diego Thomson por haberme brindado una educación de calidad con grandes maestros, quienes me motivaron para seguir en la carrera pedagógica y me brindaron las herramientas necesarias para culminar mis estudios satisfactoriamente.

***Lizbet Chirinos Condori***

## ÍNDICE

**PORTADA**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Identificación del problema .....	11
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Justificación de la investigación .....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos .....	18

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	23
2.2. Bases teóricas científicas .....	27
2.2.1. Educación en pandemia .....	27
2.2.2. La lectura .....	29
2.2.2.1. Componentes de la lectura .....	30
2.2.2.2. Importancia de la lectura .....	31
2.2.2.3. Tipos de lectura .....	33
2.2.2.4. Propósitos de la lectura .....	36
2.2.3. Comprensión lectora .....	39
2.2.3.1. Características de la comprensión lectora .....	40
2.2.3.2. Modelos de comprensión lectora .....	41
2.2.3.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora ...	42
2.2.3.4. Dimensiones de la comprensión lectora .....	44
2.2.3.5. Niveles de comprensión lectora .....	45
2.2.3.6. Tipos de textos .....	49
2.2.3.7. Importancia de la comprensión lectora .....	50
2.2.3.8. Evaluación de la comprensión lectora .....	51
2.2.4. Características de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria .....	53
2.3. Variable de estudio .....	55
2.4. Definiciones operacionales .....	55

2.5. Hipótesis .....	56
----------------------	----

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1. Tipo de investigación .....	58
3.2. Población y muestra .....	60
3.2.1. Población .....	60
3.2.2. Muestra .....	61
3.3. Técnica e instrumento para la recolección de datos .....	61
3.4. Tratamiento estadístico .....	64
3.4.1. Media aritmética .....	64
3.4.2. Desviación estándar .....	65

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Presentación de los resultados .....	66
4.2. Interpretación de los resultados .....	69
4.3. Análisis de los resultados .....	73
4.4. Tratamiento de hipótesis .....	74
4.5. Discusión de resultados .....	75

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

### **ANEXOS**

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación estudio es determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.

El tipo de investigación es descriptiva simple, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo.

La muestra fue seleccionada mediante un proceso de selección directa e intencionadamente a las secciones de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada, en un total de 100 estudiantes distribuida en el turno de la mañana entre las edades de 9 a 10 años de la Institución Educativa Privada” Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.

Su plana docente está compuesta por 37 docentes, cuya población está conformada por 782 estudiantes distribuidos por secciones. El muestreo fue censal probabilístico por conveniencia.

La técnica utilizada fue la observación; y el instrumento de recolección de datos aplicado fue la prueba ACL-4, encuesta estandarizada para medir la capacidad del área de Comunicación que señala: “Lee textos diversos en lengua materna”.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "Victoria Barcia Boniffatti" de San Vicente de Cañete - Lima, siendo este estudio un tema de preocupación no solo para los padres de familia, sino para los docentes por los problemas que se generan por la falta de comprensión de los textos.

Por otro lado, a nivel internacional los resultados de la evaluación PISA Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias que la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que se elaboró con datos de otros países (Pisa, 2022).

Algunos expertos señalan que la comprensión lectora de los estudiantes genera problemas de la baja autoestima, mientras que otros también establecen que una persona no tiene confianza en sus capacidades, dejándose manipular por los demás, siendo más sensible a las necesidades

del otro, y entre otros aspectos a que no está dispuesto a defender sus principios y valores y además no logran comprender textos vinculados a problemas o enunciados de otras áreas curriculares (Guadalupe y Rodríguez, 2017).

La lectura como una de las destrezas comunicativas, requiere de nuestra particular atención en la actualidad; pues en la mayoría de Instituciones Educativas la tarea de aprender a leer se ha convertido en un hecho rutinario y mecánico que convierte el aprendizaje de los alumnos en una actitud pasiva y poco estimulante. En las diversas Instituciones Educativas tanto privadas como estatales, las diversas actividades curriculares deben estar destinadas al desarrollo de habilidades y destrezas que promuevan y garanticen la formación integral del niño, lo ideal sería que los padres no sólo se preocupasen en mantener una buena salud física en sus hijos, porque muchos de los problemas que afronta nuestra sociedad es el de la comprensión lectora que conlleva a presentar problemas en sus habilidades comunicativas.

La comprensión lectora en los estudiantes es una pieza fundamental en la construcción de un efectivo y adecuado desarrollo, por ende y por lo tanto poder estar a la altura de los demás. Es una actividad que exige un esfuerzo participativo del lector para generar procesos mentales, activando sus saberes previos, construyendo así un texto con coherencia llegando a establecer un juicio valorativo o participativo del mensaje.

Esta investigación está organizada en cuatro capítulos para su mejor comprensión, los cuales se detalla a continuación:

El capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, permitiendo identificar y formular el problema a investigar, mencionamos también la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, se presentan los antecedentes de estudios basados en el tema de investigación, se desarrolla la fundamentación teoría científica enfocada en la variable de estudio que darán respaldo al trabajo realizado; así como la presentación de la variable de estudio, definiciones operacionales e hipótesis de trabajo.

El capítulo III, se explica el enfoque, modalidad, tipo de investigación aplicado en la presente investigación, se detalla la población y muestra, se establece las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico.

El capítulo IV, se presenta, interpreta y analiza los resultados obtenidos, y se culmina con el tratamiento de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias electrónicas y bibliografías; y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Identificación del problema**

En el marco del presente milenio, el desarrollo de la comunicación se ha incrementado de forma significativa. Sin embargo, aunque los medios para comunicarse se siguen desarrollando, el problema de la comprensión lectora también sigue vigente en el mundo actual, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil, una falta de motivación intrínseca hacia la lectura y, por ende, un lenguaje pobre al comunicarse y al producir un texto.

En ese contexto se puede considerar que las habilidades de comunicación y expresión oral juegan un papel clave en el proceso lector, siendo complejo porque en ella intervienen numerosos y variadas técnicas, por ello es importante utilizar distintas estrategias para desarrollarlas y establecer relaciones (Hulme, 2015 y Snowling, 2015).

Así tenemos que si existe déficit en esta habilidad y se relaciona con las dificultades que se van a presentar en el aprendizaje de la adquisición y mediación lectora en el proceso de lectura y escritura (Kudo, Lussier y Swanson 2015, p.66, Calet et al., 2015, p.59).

Las conexiones que se dan en el desarrollo de las habilidades lectoras podrían variar dependiendo del momento progresivo de la adquisición lectora y de las peculiaridades del sistema lingüístico, por lo que es necesario la ejecución de estrategias en distintas edades determinando el rol que juegan los diferentes factores (Holliman et al., 2015).

A nivel internacional la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura a través de: “*Su Programa de Acción Mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible 2015-2019*”, priorizó la transformación de los entornos de aprendizaje y formación, a través de entornos de aprendizaje sostenibles, empoderando a los educandos a dotarlos de conocimientos y herramientas de aprendizaje mejorando contenidos y metodologías que promuevan aprendizajes (UNESCO, 2015).

En un estudio para GRADE, acerca del Estado de la educación en el Perú, señalaron que entre el año 2007 y 2016, estudiantes de primaria, para el año 2016, el 30% de los estudiantes de primaria comprendían mejor lo que leían, y mejoraron en matemática aquellos que presentaron dificultades en matemática. Además, a nivel de regiones del país, se observó que, tanto en matemática como en comunicación, se incrementó el rendimiento entre los años 2006 y 2013 (Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo entre los años 2006 – 2013).

Es así como en la evaluación PISA 2022 en el área de lectura, los resultados de los estudiantes peruanos de quince años están por debajo de la media total ya que nuestro país tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento en lectura que la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), según recoge la última edición del informe PISA (MINEDU, 2024).

Así existe otro estudio de la Evaluación de Progreso de Comprensión de Lectura realizada por la Asociación Internacional para La Evaluación del Rendimiento Educativo (PIRLS, 2016), encontrándose en Chile deficiencias en la comprensión de lectura, presentando los promedios más bajos. (Ayala, 2020).

Asimismo, el Perú participó a nivel internacional en el estudio “*Reto Lectura*” con otros países: Chile, México, Colombia y España ocupando el último puesto en el área de comprensión lectora (INFOBAE, 2022).

A nivel nacional en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), realizada por el Ministerio de Educación del Perú, se dieron a conocer los niveles de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas estatales y privadas, se obtuvo como resultados que en el área de lectura en los grados de segundo y cuarto de primaria, y segundo de secundaria, se encontraban que se hallaban en el nivel satisfactorio para segundo de primaria en un 37,6% y cuarto de primaria en un 34,5% respectivamente (MINEDU, 2019). Para que un estudiante se halle en un nivel satisfactorio, debe tener la capacidad para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos

escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollando el potencial personal y participar en la sociedad (MINEDU – UMC, 2019).

Es así, que en la prueba censal de estudiantes (ECE) tomada en el 2019, los resultados de los estudiantes de 4° grado para Lectura fue que el 60% de ellos se encuentran entre los niveles previos.

Al respecto para que los estudiantes puedan afrontar de manera eficiente y eficaz los diferentes cambios del contexto académico, cultural y social, las instituciones educativas deben orientar sus estrategias a la adquisición de habilidades comunicativas (Marriaga, 2019 y Páez, 2019).

Como podemos ver, existen dificultades en comprensión lectora en los últimos años en nuestro país, las que requieren ser superadas mediante el desarrollo de estrategias y sesiones de aprendizaje que guíen al estudiante a mejorar su nivel, ya que ha conllevado de alguna manera a una escasa producción de textos y del razonamiento en la resolución de problemas.

Sabemos que la sociedad de esta época demanda en los docentes retos mucho mayores de los que fueron antes, ello implica estar preparados y actualizados para enfrentar una problemática que se viene dando.

Es a partir de esa problemática actual que pudimos detectar que los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima, presentaban dificultades en las habilidades comunicativas tanto en la comprensión lectora como en la producción de textos, lo cual motiva a investigar el nivel de comprensión lectora.

También se considera importante que se evalúe a nivel institucional el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes cada cierto tiempo para identificar en qué nivel se encuentran y adoptar estrategias y/o técnicas que permitan en los estudiantes el mejoramiento cualitativo y se trabaje en la búsqueda de seguir desarrollando o reforzando su comprensión en los estudiantes. Por ello la comprensión lectora se debe dar como un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo.

En ese sentido, se necesita conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes para que, a partir de ello, se trabaje en la búsqueda de seguir desarrollando o reforzando su comprensión en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

## **1.2. Formulación del problema**

Por ello es importante determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "Victoria Barcia Boniffatti" de San Vicente de Cañete - Lima, de allí la importancia pues servirá de base para la realización de investigaciones y también para futuras acciones educativas que eleven el nivel de comprensión lectora.

Esta investigación tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora y a partir de ello mejorar su desempeño escolar, las relaciones de amistades, ya que se ve afectado el estudiante por los éxitos y los fracasos de su vida cotidiana.

Por todo lo dicho anteriormente se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Es importante aprender a leer y comprender lo que se lee, porque en nuestra vida diaria hacemos uso de la lectura en todo momento. Es por eso que nuestros estudiantes necesitan desarrollar esta habilidad tan importante y fundamental para poder desenvolverse en el mundo en que vivimos, donde los mensajes, los datos y los iconos están presentes en cualquier actividad cotidiana.

Asimismo, es importante comprender lo que leemos tanto para adquirir conocimientos y resolver situaciones problemáticas en nuestra vida cotidiana.

La presente investigación tiene su fundamento en las diferentes justificaciones:

- **Justificación teórica:** La presente investigación busca sistematizar y organizar la información obtenida, identificando la variable de comprensión lectora y así mismo se pretende dar explicaciones para el manejo de dicha variable.
- **Justificación práctica:** Se tiene en cuenta que, en la actualidad, los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que demanda la sociedad a partir del avance tecnológico y de la

globalización, la comprensión lectora es una de las competencias de carácter instrumental, aunado a la opinión de la mayoría de expertos de entidades como UNESCO, CEPAL, PISA, MECEP, ECE que siempre lo ven tanto a nivel nacional como internacional, para ir determinando si responden a las demandas que la sociedad le plantea, para que a partir de allí se propongan estrategias para el mejoramiento de la lectura, que es como el componente que siempre lo evalúan a fin de obtener un mejor logro en los estudiantes del país.

- **Justificación metodológica:** En el desarrollo de la presente investigación se han usado métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que gozan de validez y confiabilidad, los cuales han garantizado la seriedad en la ejecución del trabajo.
- **Justificación pedagógica:** La investigación se basa en la evaluación de la variable de comprensión lectora que en el ámbito pedagógico al ser desarrollada en forma adecuada permitirá reflexionar la realidad presente y poder contribuir a un mejor manejo de ella en los estudiantes, sin embargo, dicho estudio considera los parámetros que se han hecho teniendo en cuenta el grado académico en primaria y las competencias a lograr por los estudiantes en el área curricular de Comunicación.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Seleccionar el instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima.
- Aplicar la encuesta para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima.
- Evaluar y analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

Como antecedentes se tienen los siguientes trabajos de investigación sobre comprensión lectora.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Mendoza y col. (2024)** en Colombia presentaron una investigación titulada: *“Las secuencias didácticas apoyadas en RED para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Grado 3° de la Institución Educativa San Antonio del Pescado-Garzón – Huila”*, cuyo objetivo fue fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, a partir de la implementación de secuencias didácticas apoyadas en RED, utilizando una prueba diagnóstica para identificar el nivel inicial de comprensión lectora de

los estudiantes, seguidamente se lleva a cabo la implementación de la estrategia pedagógica, para finalmente evaluar la incidencia e impacto del proceso didáctico, mediante un test que permitió identificar el nuevo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, concluyéndose que desde su estructuración pedagógica y la implicación de recursos multimediales, tiene una influencia favorable para el desarrollo de esta habilidad, evidente en los estudiantes vinculados al estudio quienes presentaron un resultado satisfactorio e incrementaron sus desempeños en los diferentes niveles de comprensión lectora.

**Romero y Zhamungui (2022)** en Ecuador presentaron la investigación titulada: “*Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora*“, siendo descriptiva de tipo revisión bibliográfica con el objetivo de analizar la importancia de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Enseñanza General Básica; se sustentó en los métodos de observación científica, revisión bibliográfica y documental, histórico-lógico, análisis de contenido y analítico-sintético. Los hallazgos revelan una crisis generalizada entre los estudiantes de este nivel de enseñanza, concerniente al déficit de comprensión.

**Guataquira y Castellanos (2020)** en Colombia presentaron la investigación titulada: *“Factores que intervienen en la comprensión de lectura en los niños de grado cuarto del colegio el Porvenir IED en busca del fortalecimiento de los procesos lectores”*, cuyo objetivo general fue la de identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Para ello, se utilizó una metodología desde un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico y una investigación etnográfica la cual permitió un acercamiento a los sujetos de estudio, los cuales fueron seleccionados bajo unos criterios de inclusión y exclusión cuyas técnicas de recogida de datos fue la de observación, encuesta y entrevista, por medio de unos instrumentos de elaboración propios cuyos resultados evidenciaron el bajo desempeño académico, forma de evaluación equivocada, pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, baja autoestima, carencia de hábitos de lectura, malas prácticas docentes y ausencia de cultura hacia la lectura, de lo que se pudo concluir, que la dificultad en los niños no parte de ellos sino de los contextos que lo rodean.

**Morales (2020)** en Colombia con su tesis titulada: *“Diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora inferencial en libro álbum con estudiantes de grados iniciales en la institución educativa Sagrado Corazón”*, cuyo propósito fue apoyar el

desarrollo del pensamiento inferencial en los niños, su diseño metodológico se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, fundamentado en un tipo de investigación descriptivo y analítico. Se desarrollaron cinco unidades temáticas, haciendo uso del libro álbum como herramienta didáctica. Se aplicó como técnica e instrumento el diseño narrativo, que permitió la recolección, el tratamiento y análisis de los relatos a la luz de los objetivos y constructos teóricos permitiendo que los estudiantes comprendieran los relatos a través de imágenes, optimizando su curiosidad mientras trabajan en equipo. Cuyo resultado fue la que cada niño construye su significado o le da sentido al texto según sus saberes previos y su contexto, así como dependiendo del acercamiento al que se encuentre el niño con el mundo de la lectura, al hacer las transcripciones se hizo de manera invariable al relato de los estudiantes y se evidenció los diferentes niveles de comprensión inferencial y de atención que tienen los niños al re narrar un cuento, cada uno desde su imaginación.

**Ramírez y Fernández-Reina (2020)** en su trabajo de investigación en Colombia, titulado: *“Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia”*, cuyo objetivo fue identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles. Para ello, se desarrolló una investigación cuantitativa, con

diseño de campo transeccional descriptivo, en la que participaron 37 estudiantes. Estos fueron observados utilizando una escala de estimación la cual fue analizada usando estadísticas descriptivas. Entre los resultados se destaca que en el nivel literal de la comprensión lectora los estudiantes lograron un desempeño medio, mientras que en los niveles inferencial y crítico su desempeño fue bajo por lo cual ellos deben ser atendidos mediante intervenciones pertinentes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Pulido (2020)** en su tesis titulada: *“Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao”*, tiene como propósito determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. La población y la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes (muestreo no probabilístico) del quinto grado de educación Primaria de ambos sexos. Los niños que conformaron la muestra provienen de un nivel socioeconómico bajo, de la Región Callao, cuyas edades están comprendidas entre los 9a 10 años y 11 meses. El tipo de investigación es descriptiva correlacional simple. Se trabajó con dos instrumentos. El cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) adaptado para este estudio y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP 5). Forma A. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva media o moderada entre ambas variables y se

concluye que los estudiantes de quinto grado del nivel Primaria de una institución educativa del Callao, que están motivados para leer, también tienen una adecuada comprensión lectora.

**Fajardo (2020)** en su tesis titulada: *“Lectura crítica en la comprensión de textos”*. Tiene como objetivo determinar la influencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes, se aplicó el diseño de investigación cualitativo y cuantitativo, bibliográfico y de campo en una muestra de 112 estudiantes donde se han recolectado datos estadísticos y encuestas realizadas a los estudiantes. Arribando a la siguiente conclusión que los estudiantes necesitan fomentar el hábito de leer esto ayuda a captar conocimientos, discernimiento analítico, promoviendo usar un léxico apropiado, entre otros beneficios.

**Ynoñán (2020)** en su tesis titulada: *“Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo”*, tiene como objetivo elaborar una estrategia para mejorar hábitos de lectura, para ello se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo-cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de los lectores, que fueron observados durante la ejecución de diversas tareas, evidenciándose el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos cuyos resultados fueron que no

todos los alumnos siguen el mismo ritmo en sus hábitos para leer y lograr el propósito mencionado; aplicando nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión de los estudiantes para así formar lectores comprometidos con la transformación de la sociedad.

**Tuesta (2020)** con la tesis titulada: *“Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° Primaria I.E. N° 80008 República Argentina”*, cuyo objetivo fue la de demostrar de qué manera el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria, para lo cual se consideró una investigación de diseño no experimental transversal correlacional causal, con una muestra de 378 padres de familia de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa N°80008 República Argentina para ello se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario del Acompañamiento Familiar y el Test de Comprensión Lectora; los resultados mostraron que la correlación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora es directa, significativa y causal concluyéndose que el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión lectora, y que además influye sobre cada una de las dimensiones: literal, inferencial, crítica, de tal manera que si se mejora el nivel de acompañamiento familiar, también se mejora el nivel de comprensión lectora.

**Rivadeneira (2020)** en su investigación titulada: *“Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche”*, tuvo como objetivo establecer la relación de las estrategias de enseñanza con la comprensión lectora en estudiantes, cuyo tipo de estudio no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. Siendo la población y muestra conformada por 13 docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. El estudio tuvo como resultado que la estrategia de enseñanza alcanzó un nivel “Regular” con 69% y la comprensión lectora un nivel “Regular” de 54%; existiendo una relación moderada positiva entre las estrategias de enseñanza.

**Sierra (2019)** desarrolló su tesis titulada: *“Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao”*, cuyo objetivo fue la de identificar y describir los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico en los estudiantes del nivel primario, con una metodología de estudio cualitativo de tipo descriptivo simple desarrollado en una muestra conformada por 85 estudiantes, el instrumento utilizado fue la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. De los resultados de la investigación

se llegó a la conclusión, que más del 50% de la población aplicada se encuentra en el nivel bajo en comprensión lectora.

**Sedano y Torres (2018)** en su tesis titulada: *“Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica”*, cuya finalidad es la de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, para lo cual se trabajó con una muestra de estudio de 13 alumnos entre varones y mujeres cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años. Para ello se utilizó el método descriptivo simple, aplicándose como instrumento una prueba escrita de desarrollo de comprensión lectora llegando a las siguientes conclusiones, los alumnos de la muestra de estudio se ubican en un nivel de comprensión lectora inferencial con (53.8%). En comprensión lectora literal en un (46.2%), y en comprensión lectora crítico, no se encontró ningún alumno.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Educación en pandemia**

La educación ha tenido transformaciones. Las relaciones e interacciones entre los seres humanos y los lugares se afectaron de manera imprevista, y, en especial, el aislamiento de los actores educativos de las escuelas para nadie fue fácil. No obstante, la comunidad educativa se ha acomodado a los cambios para continuar con las prácticas educativas. Al respecto, se expone que:

*“La pandemia difuminó las fronteras entre el aula y el hogar, dificultó el espacio y el tiempo compartidos, multiplicó las inequidades, generó confusión y frustración con las tareas y obligó al uso de recursos desconocidos”. (Lerner et al., 2021, p.57)*

Ante tal situación, se aplicaron estrategias adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje, se buscaron distintos medios para garantizar la continuidad de la enseñanza, frente a esta situación se diseñó una secuencia didáctica que pudiera fortalecer los procesos de lectura de los estudiantes hacia el logro de una comprensión lectora que siempre fue una falencia dentro del sistema educativo.

El rol del profesor dentro de la pandemia también cambió, debido al necesario uso de implementos de tecnología para la enseñanza a través de plataformas virtuales.

La pandemia transformó los contextos de implementación de los currículos de enseñanza, no solo por el uso de las plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia dentro del contexto actual. Fue preciso tomar una serie de decisiones y recursos que desafían a los sistemas escolares, a las Instituciones Educativas y los docentes, por lo cual se hicieron los ajustes y las priorizaciones curriculares necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vivía, justamente a partir del consenso entre todos los actores relevantes.

Estos ajustes han estado vinculados a ponderar competencias y valores como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado

propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros; y algunas veces no se implementaron estrategias adecuadas para elevar el nivel de comprensión lectora, es así que en el año 2022 se hizo una evaluación a 5 países en los cuales estuvo incluido nuestro país dentro del marco Reto Lectura en el cual hemos ocupado el último lugar (UNESCO, 2020, p. 4, INFOBAE, 2022).

### **2.2.2. La lectura**

Tradicionalmente se ha definido la lectura como la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir, se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, párrafos, etc. Entre otros conceptos podemos decir que:

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología.

*“La lectura es la capacidad de entender un texto escrito”. (Adam y Starr; 1982).*

*“La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa”. (Hall; 1989).*

### **2.2.2.1. Componentes de la lectura**

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

**El acceso léxico:** Es el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer.

**La comprensión:** Se distinguen dos niveles:

- a. **Comprensión de las proposiciones del texto:** A las proposiciones se las considera las "unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales. A las proposiciones se las considera las "unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales.
- b. **El nivel superior de la comprensión:** Es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es

consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

### **2.2.2.2. Importancia de la lectura**

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben se les dice así desde los medios de comunicación la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

Quisiera hacerles conscientes de que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de las personalidades como una fuente de recreación y de gozo.

La lectura forma parte del placer y de la felicidad tan ajenos a las felicidades y los placeres que nos ofrecen las multinacionales del consumo, de aquellos que tienen más que ver con la plenitud que otorga la utilización de las facultades mentales como son la fantasía, la memoria, la imaginación, la emoción, el raciocinio y la inteligencia cuando se unen para construir un mundo de ficción autónomo de la realidad en que se fundamenta y al mismo tiempo tan real como la misma realidad.

Pero, además, la lectura constituye un recurso espléndido en los largos periodos como el actual, en el que los periódicos y las televisiones, a los que recurrimos en busca de información u ocio, no.

La lectura entonces constituye un refugio que compensa de un mundo informativo que cada vez nos gusta menos.

Leer es ante todo un ejercicio de la mente. La mueve, la revoluciona y la desarrolla, siempre produciéndole esa inquietud que asoma cuando conocemos otros ámbitos y otras opiniones; en una palabra, cuando accedemos a otros mundos distintos del que nos envuelve y nos protege. Leer acelera el ritmo de nuestra inteligencia, la fortalece y la enriquece, del mismo modo que caminar fortalece los músculos de las piernas y nos hace más ágiles. Esto es elemental y uno se pregunta tantas veces cómo los padres tan aficionados a que sus hijos hagan toda clase de deportes, desde el tenis a la esgrima, no se preocupan de que sus hijos desarrollen al mismo ritmo las facultades mentales cuya inmovilidad es muchas veces la responsable de los fracasos escolares.

Pero, además, esa misma inteligencia va adquiriendo con la lectura tal confianza en sí misma que, al poner a debatir su propio parecer con los pareceres múltiples que le ofrece la lectura, adquiere su propio criterio frente a todos los acontecimientos que la vida nos ofrece. Es en buena medida gracias a la lectura que la inteligencia deja de ser susceptible de ser manipulada, al menos en parte, comienza y afianza su propio camino hacia la libertad. Y, sobre todo, la lectura nos convierte en creadores. El texto que leemos pasa inevitablemente por nuestra experiencia, nuestra imaginación y nuestra fantasía, gracias a las cuales somos capaces de interpretarlo y de hacerlo nuestro, de

tal modo que el resultado de la novela, del relato o incluso del ensayo que hemos recibido lo recreamos en función de nuestra propia interpretación. Es ahí donde reside la grandeza de la creación: todo el que bebe de ella no sólo participa de la creación del autor, sino que a partir de ella crea su propia historia.

Por más que las escuelas se esfuercen en buscar métodos para despertar y alimentar el hábito de la lectura en los niños, el resultado dependerá también en buena medida en lo que hagan los padres. En una casa sin libros, qué pocos niños serán capaces de leer. Leamos pues, seamos felices y dejemos que lo sean también nuestros hijos.

### **2.2.2.3. Tipos de lectura**

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, leemos de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque sabemos que en todos los casos realizamos la misma operación de captar el contenido del texto.

**Por el código:** Comprende la lectura oral y silenciosa.

#### **- Lectura oral:**

- Es la que hacemos en voz alta.
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no solo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

**- Lectura silenciosa:**

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente.

**Por la velocidad lectora:** Según el tipo de velocidad lectora tenemos:

**- Lectura integral:** Es cuando leemos todo el texto. Puede ser:

- Reflexiva: La lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Ejemplo: La lectura de estudio.
- Mediana: La lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Ejemplo: La lectura recreativa.

**- Lectura selectiva:** Es cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Pueden ser:

- Atenta: Cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Ejemplo: Para buscar fechas o datos.
- Vistazo: Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Ejemplo: Si es denso o ameno.

**Por el propósito que persigue:** Tenemos los siguientes:

- Lectura recreativa: Es la que se realiza para distraerse: novelas, poesías, teatro. Ofrecen esparcimiento y entretenimiento a través de los cuales se difunden ciertos contenidos culturales.

- Lectura de documentación: Es cuando se lee para buscar un tipo de información útil para un trabajo.
- Lectura de revisión: Tiene como finalidad releer para corregir lo escrito o para repasar las ideas con el propósito de presentar una prueba.
- Lectura de estudio: Su propósito es dominar el tema de un texto específico es decir comprenderlo o interpretarlo.

**Por sus objetivos:** Tenemos lo siguiente:

- Lectura extensiva: Es aquella que se hace por placer, por interés... leer una novela, una carta. Leemos más despacio y leemos un buen número de palabras, es una lectura integral, es más lenta e implica mayor reflexión (250 palabras por minuto).
- Lectura intensiva: Se lee de esta manera para obtener información de un texto. Es bastante reflexiva, muy concentrada. Ejemplo: una notificación, un documento, etc.
- Lectura rápida y superficial: Se realiza para obtener una información puntual y concreta. Es una lectura selectiva, el lector escoge solamente las partes del texto que le interesan. Ejemplo: ojear la cartelera en un periódico.
- Lectura involuntaria: Es la que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria. Ejemplo: la publicidad, los rótulos de las tiendas etc.

#### **2.2.2.4. Propósitos de la lectura**

A continuación, se definen los diferentes propósitos de lectura:

**Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro:** Si el objeto de la lectura es obtener una idea o las ideas generales de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.

**Leer para distinguir las ideas principales de un texto o libro:** Si el objeto de leer es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto o libro, debe realizar una lectura minuciosa guiándose por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa de un texto.

**Leer para evaluar críticamente un texto o libro:** Las experiencias educativas anteriores (su preparación académica previa) deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzuelas o valórelas objetivamente. Debe descubrir las influencias o implicaciones ideológicas que presenta, para ponderar la validez y fundamentos de las tesis parciales. Lo importante es leer con una actitud abierta. Cuando sea posible consulte al menos dos puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.

**Leer para comprender los contenidos de los temas que integran**

**un texto o libro:** Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc. Estas actividades que proporcionan la comprensión de los contenidos serán tratadas ampliamente más adelante.

**Leer para localizar información específica de un texto o libro:**

Cuando sabe que es lo que busca, puede guiarse por el índice temático y ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios, lo cual le facilita la localización de la información que requiere.

**Leer para la aplicación práctica:** En este caso la lectura se realiza con el propósito de obtener conocimientos que facilitaran el hacer o emplear algo que el estudiante realizará posteriormente.

**Leer para distraerse:** Es el tipo de lectura de esparcimiento, se lee únicamente por diversión. Las lecturas que se realicen dependen siempre de sus preferencias, gustos y aficiones.

**Leer para hacer una revisión rápida de un texto o libro:** Como su nombre lo indica es una búsqueda muy rápida de algún punto importante. Puede ser el título o subtítulo de un tema en un texto. El punto esencial aquí es que usted no se distraiga leyendo otras partes del texto, sino que se concentre en localizar lo que está buscando.

**Leer para hojear un texto o libro:** Este tipo de lectura se parece mucho a la revisión rápida, la diferencia es que no se busca nada en particular, simplemente está viendo el contenido sin tener un objetivo o interés.

**Leer para hacer una lectura de estudio de un texto o libro:** Este tipo de lectura es la que el estudiante aplica con mayor frecuencia para aprender. Es una lectura lenta y repetitiva, su objetivo es la de dominar lo que se está leyendo.

**Leer para hacer una lectura ligera de un texto o libro:** Este tipo de lectura es la que generalmente las personas realizan para distraerse o evadir situaciones, es muy parecida a la lectura para distraerse.

**Leer palabra por palabra de un texto o libro:** Hay lecturas que requieren de esta técnica, ejemplos claros son la lectura de lenguas extranjeras o de fórmulas matemáticas. En si son lecturas muy técnicas.

Sin importar cuál sea el motivo o razón de iniciar una lectura, ponga atención y concéntrese, lea con detenimiento para que pueda ir comprendiendo y entendiendo, es recomendable que vaya subrayando las ideas importantes e ir tomando notas para posteriormente desarrollar sus escritos con mayor facilidad.

Para estudiar eficientemente debe aprender a variar la velocidad de sus lecturas, adecuándola tanto al material que está leyendo como a los objetivos que persigue. Propóngase aplicar todos los tipos de

lectura que mencionamos anteriormente, ya que serán herramientas que le permitirán buscar puntos específicos mediante revisiones rápidas, podrá valorar, analizar y valorar con rapidez todo lo que lea.

### **2.2.3. Comprensión lectora**

Es la acción de leer que significa desde su origen latino recoger, seleccionar. La lectura es ante todo un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo (decodificación). Y otro es el proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados (comprensión).

*A la lectura se le concebía como un proceso de decodificación y comprensión de palabras, que depende de la función activa del lector, la cual se vincula con el texto, con quien lo escribe y el mensaje que conlleva y necesariamente no es un acto mecánico de desciframiento de grafías sino involucra una interpretación del mensaje escrito y un crecimiento como persona, desarrollando su pensamiento crítico, la reflexión o la sensibilidad permitiendo la adquisición de valores que coadyuvan a un mejoramiento cualitativo de vida. (Solé,2015; Carvajal, 2015, p.297).*

*Por otra parte, se dice que la lectura es una tarea compleja que requiere de una adecuada conciencia emocional para poder ser llevada a cabo de forma satisfactoria, que implica procesos activos de construcción de significado tales como interpretar, discriminar, clasificar, examinar, criticar, contrastar y construir representaciones de la información recibida (Sevilla,2018, p. 5).*

*Se le puede definir también como la habilidad para comprender, evaluar, utilizar e involucrarse con textos escritos, para poder participar en la sociedad, y así alcanzar las metas propuestas desarrollando el mayor conocimiento viable (OCDE; 2015, p.1).*

*Se le considera como un proceso de interacción entre la persona que lee y el texto a leer, es un proceso de decodificación con la finalidad de ir estructurando los modelos mentales que de manera activa logran la información del texto y su significatividad (MINEDU, 2017, p.40).*

*Es una competencia en la cual se da la interacción entre pensamiento y lenguaje como un proceso de lectura y comprensión lectora, ya que la lectura tiene un propósito, respaldada por una práctica exitosa y es competente en el desarrollo de habilidades, capacidades cognitivas y en el adiestramiento de los diversos aspectos de carácter lingüístico (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2017, p.20).*

Por todo lo antes mencionado se puede decir que es un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Pero para algunos autores consideran a la comprensión como el proceso de creación mental que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir y se concluye como la acción de comprender, entender y conocer el significado de las cosas.

### **2.2.3.1. Características de la comprensión lectora**

Entre las características tenemos:

- **Concentración:** Permite reflexionar sobre el texto y mantener la atención en ella.
- **Síntesis:** Es la reducción o un resumen de lo leído.
- **Análisis:** Estudio, mediante técnicas informativas, características y posibles soluciones de un problema que presenta en una lectura o texto.

- **Coherencia:** En una lectura debe haber conexión o coherencia entre lo que se dice o se hace.
- **Claridad:** Facilita para percibir, expresar o comprender mejor la lectura.

### **2.2.3.2. Modelos de comprensión lectora**

Existen tres modelos explicativos, implicados en el proceso de comprensión de lectura (Valles,2015).

**El modelo tradicional denominado ascendente:** Es aquel que parte de las acciones básicas del reconocimiento visual de las letras como prerequisite para la decodificación, debiendo superar cada uno de los niveles inferiores para pasar al siguiente nivel, siendo el proceso secuencial y jerárquico, hasta llegar al procesamiento sintáctico y finalmente el semántico.

**El modelo descendente:** Parte de la emisión de hipótesis y anticipaciones previas, es decir que los conocimientos sintácticos y semánticos sobre el texto, permitían mediante la búsqueda de palabras o frases globales al momento de realizar la lectura global, analizar los elementos que la componen y verificar las hipótesis planteadas al inicio sobre el texto y su significado.

Es así cuando el lector reconoce sus hipótesis o las desestima, a través de la información procesada que recibe siendo reservada en la memoria a corto plazo, es así que luego de leerla se consigue la información precisa sobre el texto (Colana, 2017; Cueva, 2017).

**El modelo interactivo:** Se basa en la interacción lector – texto de manera activa, otorgando significado completo y estructurado al texto, el cual puede ser diferente a otro lector, advirtiéndose que ello no es determinante para que el texto deje de tener significado se combinan los dos anteriores, sustentado en los conocimientos previos sobre el texto, permitiéndole interactuar y construir significado.

El proceso comprensivo se verá favorecido en la medida que se ayude a los estudiantes a comprender las diferentes demandas de la tarea y se promuevan estrategias cognitivas y de autorregulación que faciliten el procesamiento cognitivo implicado en la lectura” (Olivares y Torrance, 2016, p.50).

### **2.2.3.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora**

Según Urday (2019) cuando se refiere a la comprensión lectora se desarrolla ciertos factores entre ellas se tiene:

**El tipo de texto:** Requiere que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

- El lenguaje y el vocabulario orales: Es la habilidad oral de un estudiante que está determinada por el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas y su capacidad lectora, importante para la comprensión.
- Las actitudes: Si un estudiante frente a un texto tiene una actitud negativa es porque no posee las habilidades requeridas para

comprender con éxito un texto, pero su actitud preconcebida habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

**El propósito de la lectura:** El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

**El estado físico y afectivo en general:** Todo ello conlleva a que no hay una motivación adecuada porque se relaciona con lo afectivo en forma estrecha aun manejo de la lengua escrita. Pero es importante también que el estudiante perciba que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura.

**Entre otros de los factores:**

Según Morón (2018) refiere que hay otros factores entre ellas se tiene: Manejo de la comprensión lectora derivada del emisor, que son aquellos referidos al conocimiento de los códigos lingüísticos y específicos propios del autor; con la finalidad de comprender la significación de los electos que aparecen en sus escritos, además de los esquemas cognitivos del autor; con la finalidad de interrelacionarlos con otros conceptos que ya tenemos almacenados en nuestra memoria; haciendo uso de los propios esquemas cognoscitivos.

Conocimiento de las circunstancias en que fue escrito el texto; que permitirá ubicarse en el lugar y el tiempo en que fue escrito el texto,

así como la edad del autor al escribir, las labores que realizaba, etc., pero permite comprender mejor el texto.

Entre otros factores derivados del texto que influyen en la comprensión lectora, se tienen: el físico que influye en la claridad y legibilidad entre otras características como la adecuada textura del papel, largo de líneas aceptables, etc. asimismo los factores lingüísticos como el vocabulario, estructura de las oraciones, entre otros, así como los factores del contenido de los textos, el interés por relacionar sus conocimientos previos con sus intereses propios como los factores provenientes del lector; los códigos del lector que va a determinar el grado de capacidad lectora del lector.

Se puede señalar entonces que los factores que influyen en la comprensión lectora son el vocabulario, la estructura sintáctica del material y el contenido, de ello depende la comprensión” (MINEDU, 2015, p.15).

#### **2.2.3.4. Dimensiones de la comprensión lectora**

La medición de la comprensión de lectura como proceso establecieron cuatro dimensiones denominándolas capacidades que en forma objetiva son medibles.

**Retención de lo leído:** Es el proceso mediante el cual se provee y se memoriza alguna de la información dados en el tema del texto, que ayudan a responder a interrogantes específicas, empleando el

recuerdo de detalles como el proceso cognitivo que permite la realización de tales acciones.

**Organización de lo leído:** Es el proceso de clasificación de datos, hechos y secuencias temporales como lógicas de los mensajes, instrucciones, generalización de ideas, así como de vinculaciones de los párrafos con el contenido del texto.

**Interpretación de lo leído:** Es la capacidad de extraer la idea o ideas que proporciona el texto, empleando la deducción, la predicción a fin de formar opiniones explicativas con relación a la temática del texto.

**Valoración de lo leído:** Es el proceso de separación de hechos y de opiniones vertidas por el autor, juzgando valorativamente de manera ética, la causa y efecto y el impacto que genera el texto (Sánchez y Reyes, 2015).

#### **2.2.3.5. Niveles de comprensión lectora**

**Nivel literal o nivel básico:** El nivel literal es aquel en el cual se recupera la información en forma explícita planteada en el texto para luego reorganizarla a través de clasificaciones, resúmenes y síntesis dándose en un nivel primario cuando cuyas ideas se centran en la información que están explícitamente expuestas en el texto.

Dicho reconocimiento puede ser de detalle porque se identifican nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo; de secuencias: identifica el

orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto.

El procesamiento del nivel textual requiere de un sujeto activo que vaya construyendo dicha representación realizándose de manera tan automática que el lector no es consciente de ello. Cuando una información no está explícita en el texto, el lector la restablece a través de la generación de inferencias, que es un componente clave de la comprensión lectora (Abusamra et al., 2015, p.39).

Es cuando el lector se ocupa de las ideas expuestas de modo explícito conforme está en el texto, para ello identifica personajes, acontecimientos, lugares donde se producen las acciones, el tiempo en que transcurren.

Es propio en los primeros años de escolaridad que a partir de las destrezas de decodificación básicas que se han ido desarrollando que luego le va a permitir una lectura fluida. Es así que los estudiantes obtienen dicho significado literal a través del reconocimiento y evocación de hechos que están expresados en la lectura que son fáciles de extraer, pero no deben realizarse interpretaciones (Morón, 2018).

Existen dos tipos:

- **El literal de análisis:** Es aquella que se realiza a través de la combinación de palabras logrando interpretar el contenido del texto, realizándose la identificación y selección de información fundamental, para ello se aplican los procesos de identificación de la información

gráfica, diferenciando las formas gráficas de la abstracción del significado de palabras y oraciones, empleando para ello la memoria lectora (Casimiro, 2018).

- **El literal de síntesis:** Cuando se integra la información principal del texto a nivel de análisis literal como un medio de reconocimiento para luego reorganizarlo de modo descifrable y descubrir así nuevas relaciones entre las ideas del texto.

**Nivel inferencial:** Es aquel nivel llamado también interpretativo en el cual se da un proceso de interacción constante que el lector realiza con el texto y el contexto, empleando la información explícita que el texto proporciona, y que le permite ir elaborando conclusiones en el cual se brinda al lector una comprensión más profunda y amplia sobre lo que se lee en el texto, atribuyendo significados vinculando los saberes previos y sus experiencias personales sobre el texto leído para luego realizar asociaciones lógicas de inducción y deducción obteniendo un conocimiento que va de lo simple a lo complejo; sus relaciones, involucrando y estableciendo relaciones entre los conceptos de las palabras y las acciones de los personajes y el contexto en el cual se desenvuelve.

Teniendo en cuenta que, para emitir la explicación, como un proceso cognoscitivo, y a través del cual, es posible reseñar el hecho preguntándose el qué, por qué, para qué, como de las cosas y sucesos en el texto; formulación de hipótesis e ideas nuevas,

equivalente a las presunciones que es posible plantearse sobre el texto a fin de relacionarlas, de comprobarlas o no (Colana y Cueva, 2017, p.100).

**Nivel crítico:** Es aquel nivel en el cual se permite el enjuiciamiento del texto, sustentándolo con argumentos válidos las apreciaciones que se obtiene del texto leído, pero requiere de conocimientos previos a modo de referencia para brindar así una opinión del texto a fin de sustentarla de forma argumentada (Morón, 2018).

En este nivel la tarea del lector consiste en dar juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas, detectando el hilo que nos conduce al pensamiento del autor, sus intenciones, analizando sus argumentos, entendiendo la organización y estructura del texto, si tiene todas las partes que requiere o está incompleto y si guarda coherencia (Pascual, 2016).

Es así como los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad y pueden ser:

- De realidad o fantasía: Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: Compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: Requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

- De rechazo o aceptación: Depende del código moral y del sistema de valores del lector.

**Nivel apreciativo:** Es parte de la comprensión inferencial, este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra.

#### **2.2.3.6. Tipos de textos**

El Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional en el área curricular de Comunicación muestra los siguientes:

- **Textos funcionales:** Expresan los sentimientos, resúmenes de sus experiencias.
- **Textos literarios:** Expresan las tradiciones de una comunidad hechos imaginarios.
- **Textos poéticos:** Son textos que expresan al mundo real o imaginario del escritor, utilizando: poemas, rimas, etc.
- **Textos epistolares:** Representan la comunicación en un ausente.
- **Textos publicitarios:** Privilegian la función apelativa.
- **Textos instruccionales:** Representan la intención de organizar una tarea, una actividad.
- **Textos científicos:** Poseen el acento en la disfunción de las ciencias en general (MINEDU, 2016).

### **2.2.3.7. Importancia de la comprensión lectora**

Dada la demanda actual, la comprensión lectora responde a los cambios de nuestra sociedad, esta competencia está orientada a leer textos diversos en lengua materna a fin de formar personas aptas y competentes y siendo capaces de desarrollar la creatividad y la imaginación, la cual les permitirá resolver problemas en su vida (MINEDU, 2016).

Es por ello que la comprensión lectora juega un rol vital en la enseñanza y en el aprendizaje porque a través de éste, los estudiantes pueden adquirir conocimientos significativos que les van a permitir desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, generándoles una mentalidad abierta y no en sí misma, así como un pensamiento crítico y trascendente que permitirá el desarrollo de la capacidad lectora (MINEDU, 2017, p.105).

El rol del docente debe tratar de integrar en las actividades didácticas varias competencias lingüísticas y ofrecer al estudiante la capacidad de reflexionar, comprender lo que está haciendo y tomar conciencia de sus errores para así lograr eliminarlos (Rodríguez, 2015).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto podemos señalar que la comprensión de textos es un acto complejo y a su vez si el estudiante cuenta con un buen nivel de comprensión lectora, podrá ampliar sus conocimientos culturales y a la vez mejorar su habilidad lectora porque ayuda al desarrollo y al perfeccionamiento del lenguaje

mejorando la expresión oral y escrita hacia un lenguaje más fluido, aumentando el vocabulario y mejora así la redacción y ortografía.

Además de mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, el desarrollo de habilidades cognitivas como las de comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc., así como las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores, llegando a exponer su propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar aumentando nuestro bagaje cultural; facilitando información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana estimulando y satisfaciendo la curiosidad intelectual y científica (Papalia, 2016).

Y, por último, es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia, librándonos de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben sobre la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

#### **2.2.3.8. Evaluación de la comprensión lectora**

La comprensión lectora debe dejar de ser algo que se evalúa solo al final de la lectura para convertirse en un aprendizaje en promover a lo largo de todo el proceso lector.

Antes de leer, mediante la planificación optimas de la situación de lectura, analizando el texto para prever su grado de dificultad y poder anticiparse a las dudas de los estudiantes, suscitando el interés y las expectativas de aquellos, activando sus conocimientos previos.

Durante la lectura, promoviendo la verificación de las hipótesis formuladas confrontados significados distintos, suscitando nuevas predicciones es decir retro alentando la comprensión.

Al final, comentando una comprensión global, una síntesis del significado y una interpretación en sentido amplio, mediante preguntas que promuevan la reflexión, debates, discusiones.

A continuación, presentamos algunos criterios que nos ayudaran a evaluar el proceso lector. La construcción mental de la información que supone tener en cuenta si el lector:

- Utiliza de forma efectiva los conocimientos previos.
- Integra la información obtenida en un esquema mental.
- Recuerda el significado de lo que se la leído.
- Los elementos necesarios para comprender un texto, que supone observar si el lector.
- Comprende la situación de comunicación de cada texto.
- Percibe la intención comunicativa del texto.
- Determina el tipo de texto.
- Determina la escritura del texto, su sub-escritura, así como la secuencia temática de cada una de las ideas que se presentan.

#### **2.2.4. Características de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria**

Es una etapa que el niño trata de desarrollarse así mismo, entre sus características tenemos:

##### **Desarrollo físico:**

- Crecimiento brusco de sus extremidades y que se acompaña de ciertos sentimientos de inseguridad y confusión.
- Su aspecto físico es armónico y alcanza un desarrollo motor que le permite el control adecuado de su cuerpo.
- Realiza actividades motrices de mayor complejidad.
- Comienzo de la pubertad, en que el niño iniciara una fase de crecimiento muy rápido, que se completara en la adolescencia.
- Organiza sus objetos personales y colecciona cosas de su interés.
- Se va interesando por los cambios de la pubertad y del sexo opuesto, pero tiende a negarlo.

##### **Desarrollo intelectual:**

- Tiene cada vez mejor memoria.
- Pueden pensar y razonar por sí solos.
- Su desarrollo del pensamiento abstracto va avanzando su juicio sobre las cosas ya no depende de su conciencia.
- Adquiero otros nuevos conocimientos dándose cuenta de la utilidad de lo mismo.

- No necesita el apoyo de los adultos ni los estímulos del entorno para asumir sus tareas hasta el final.
- Puede con facilidad, hacer uso de las capacidades de observación, reflexión, análisis y síntesis.
- Aprende a planear con anticipación y a considerar lo que están haciendo.
- Les gusta tener una variedad de actividades.

#### **Desarrollo socio – emocional:**

- Se desarrolla la actividad crítica.
- Señala generalmente una etapa de madurez personal.
- Pueden ser el motivo de ciertas amistades.
- En esta etapa las amistades que aún son inestables ya se entienden como una relación en que se da y se recibe.
- Adopta una actitud más reflexiva ante los padres.
- Exigen que el comportamiento de quienes las emiten se resuelva de forma justa, entendida la justicia.
- El afán de coleccionar determinados objetos.

#### **Desarrollo psicológico:**

- Comienza el periodo de madures infantil.
- Puede ser muy severo consigo mismo.
- A menudo muestra una actitud más propia de un adolescente que de un niño.

- Le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez más movimientos fuertes y precisos.
- Es más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad.
- Ejercita su actividad sin descanso.
- Posee mayor dominio de sí mismo.
- En esta etapa del desarrollo infantil, los niños pueden ser víctimas de accidentes provocados por un exceso de confianza en sus propias fuerzas.
- Poseen mayor paciencia y habilidad suficiente, para armar y desarmar cosas complicadas.
- Utiliza mejor su lenguaje.
- Le gusta aprender complicados trabalenguas que repite a gran velocidad.
- Inventa lenguajes secretos de adicción y supresión de sílabas y los coordina con las acciones de los juegos.

### **2.3. Variable de estudio**

Comprensión lectora.

### **2.4. Definiciones operacionales**

- **Nivel de comprensión lectora.** Es el logro cualitativo o cuantitativo de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en función a la interacción de la persona que lee y lo que lee.

- **Estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.** Es el niño de 9 años de edad y que cursa el cuarto grado, se caracteriza porque es un niño que ya maneja las habilidades comunicativas de lectura y escritura.
- **Competencia.** (Cano, 2005) Es un conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular.
- **Docente.** Es el agente del proceso de enseñanza y aprendizaje quién genera situaciones de aprendizaje, es el guía, el facilitador del aprendizaje de los estudiantes.
- **Enseñanza.** Conjunto de acciones que realiza el docente para crear condiciones para que los alumnos tengan la posibilidad de aprender.
- **Evaluación.** Proceso continuo que permite apreciar, estimar, calcular y valorar los logros y/o dificultades obtenidas en actividades de aprendizaje.
- **Evaluación de la comprensión lectora.** Es el proceso técnico pedagógico cuya finalidad es evaluar los logros de aprendizaje para determinar los niveles de logro dentro del enfoque de una evaluación formativa, siendo de carácter cualitativo.

## 2.5. Hipótesis

**H1:** Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de

Cañete – Lima se encuentran “en inicio”, en su nivel de comprensión lectora.

**H2:** Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran “en proceso”, en su nivel de comprensión lectora.

**H3:** Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran en “logro previsto”, en su nivel de comprensión lectora.

**H4:** Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran en “logro destacado”, en su nivel de comprensión lectora.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Está enmarcado dentro de un paradigma positivista que se conceptúa de cuantitativo, (Ramos, 2015) lo califica de empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico, por lo tanto, sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable.

Según (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 34) es cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías para procesar y valorar la información teórica (Hernández, 2018, p.4).

Es aquella que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica, y utiliza el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (De la Serna, 2020, p. 280).

Por esta razón la investigación es descriptiva-simple, porque usa como juicio indagar y describir una explícita área de estudio, situación para luego explicarlo. (Dankhe, 2012) sostiene que el estudio descriptivo busca ampliar una representación de un fenómeno estudiado a partir de sus características, sin establecer la forma de conexión entre dichas características.

La investigación descriptiva suele denominarse también estudio descriptivo ya que se usa como criterio describiendo una situación o pretendiendo dar una explicación de cualquier fenómeno que se analice especificando propiedades y características importantes de un grupo o población (Hernández, 2018, p. 92).

### **Diseño de la investigación:**

Es una investigación no experimental porque se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, 2018, pág. 152).

Además, es transversal porque describen variables y analizan su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2018, pág. 154).

El diseño es de la siguiente manera: **M → O**; donde:

**M**, representa la muestra de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima, a quienes se aplicará el Instrumento de Recolección de datos.

**O**, representa la información relevante que recoge de la mencionada muestra.

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Es el un conjunto de diversos componentes de un determinado problema referente al espacio y tiempo en el cual se desarrolla en la que todos los casos concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2018, p.174, Carrasco y Bernal.2006, p.15).

La Institución Educativa seleccionada para el presente estudio es la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima y está conformada por los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria.

En el ámbito educativo está siendo monitoreada y toma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 08 de Educación Primaria.

Su plana docente está conformada por docentes en turno de la mañana y tarde, la mayoría de ellos son titulados de las diferentes universidades e institutos pedagógicos (polidocente completo).

La población está conformada por 750 estudiantes distribuidos en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Un gran porcentaje de los padres de familia de esta población son de estrato socioeconómico medio bajo, muchos de ellos son trabajadores independientes o comerciantes y en una cantidad menor son profesionales o de carreras técnicas.

### **3.2.2. Muestra**

Está considerada como un subconjunto de elementos que pertenecen a un determinado conjunto que presenta diversas características al que se llama población, que se usa con la finalidad de delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros y es probabilística, porque se precisa el tamaño de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.235, Hernández, 2016, p. 172).

Está representada por 100 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.

### **3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Cuando se refiere a las técnicas e instrumentos se debe tener en cuenta las características de confiabilidad, el cuestionario es un instrumento de evaluación que se compone de un conjunto corto de preguntas y respuestas estructuradas, suele aplicarse asignando un tiempo

breve para su resolución, a fin de valorar los conocimientos o habilidades de quien lo responde (De la Serna, 2020, p.75).

La confiabilidad en la investigación hace referencia a la fiabilidad y consistencia de los resultados generados por un instrumento de medición o una técnica de recolección de datos. En términos más simples, se refiere a la capacidad de un instrumento o método para producir resultados coherentes y repetibles cuando se utiliza con la misma población o grupo de sujetos en diferentes momentos o circunstancias. En esencia, se trata de la capacidad de obtener resultados confiables y estables a través del tiempo y en situaciones similares (Reidl, 2013).

Para la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (Hernández et al, 2016, p.201).

El proceso consiste en someter a criterio de Jueces Expertos, quienes informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de recojo de información, respecto a la pertinencia, relevancia claridad de los ítems.

**Técnica:** La técnica utilizada fue la encuesta.

*La encuesta definida como una herramienta de investigación que se emplea para obtener información y datos de un grupo de individuos acerca de un tema particular. Implica la formulación de una serie de preguntas a un grupo representativo de la población o del conjunto de interés, con el fin de obtener respuestas que faciliten el análisis de opiniones, actitudes, creencias, comportamientos y otros aspectos relacionados con el tema en estudio (Ávila et al., 2020).*

**Instrumento:** Se utilizó el cuestionario.

- **Variable:** Nivel de Comprensión Lectora.

- **Propósito:** Conocer el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado de Educación Primaria.
- **Nombre original:** Prueba de Comprensión Lectora (ACL-4).
- **Autores:** Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. (2011).
- **Adaptado:** María Pereda Altamirano (2014).
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima.
- **Duración:** 60 minutos.
- **Significación:** El cuestionario está referido a determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.
- **Estructura:** El cuestionario consta de 18 ítems para medir la comprensión lectora.
- **Calificación:** Para calificar se ha utilizado lo siguiente:

**ÍTEMS Y RESPUESTAS DE LA PRUEBA ACL – 4 DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel Literal</b>	<b>Nivel Inferencial</b>	<b>Nivel Crítica</b>
<b>Ítems de la prueba ACL-4</b>	5, 6, 7, 11, 12, 14	3, 4, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18	1, 2, 9
<b>Respuestas</b>	5D, 6B, 7C, 11C, 12D, 14C	3B, 4E, 8C, 10E, 13C, 15E, 16B, 17D, 18B	1D, 2C, 9A.

### TABLA POR NIVELES TOTAL

Decatipo	Interpretación
1-3	EN INICIO
4-5	EN PROCESO
6-8	LOGRO PREVISTO
9-10	LOGRO DESTACADO

Tabla de transformación de las puntuaciones directas en puntuaciones derivadas de clase (ACL-4) - Decatipo	ACL-4
1	0-3
2	4-5
3	6-7
4	8-9
5	10-11
6	12-13
7	14-15
8	16
9	17
10	18

#### 3.4. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico y obtener los resultados de la investigación se ha tomado en cuenta el empleo de los siguientes estadígrafos:

##### 3.4.1. Media aritmética

La media aritmética en estadística es un número que se emplea para indicar la tendencia central de un conjunto de datos. Se obtiene sumando todos los valores de dicho conjunto y luego dividiendo esa suma por la cantidad total de valores. A esta medida también se le llama promedio (Bencardino, 2019).

En resumen, es la suma de los datos de los valores de una varianza entre la sumatoria de ellos. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi(Xi)}{n}$$

Dónde:

- $\bar{X}$  = Media aritmética.
- $f_i$  = Frecuencia.
- $x_i$  = Puntajes obtenidos.
- $n$  = Número de estudiantes.

### 3.4.2. Desviación estándar

La desviación estándar es una herramienta estadística que nos ayuda a comprender cuán diseminados o concentrados están los valores dentro de un conjunto de datos en relación con su media(promedio). Básicamente, nos proporciona información sobre la distancia promedio entre cada valor del conjunto y la media (Espejo, 2017). Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{(xi - \bar{x})^2 \cdot fi}{n}}$$

Dónde:

- $S$  = Desviación estándar.
- $\bar{X}$  = Media aritmética.
- $x_i$  = Puntajes obtenidos.
- $f_i$  = Frecuencia.
- $n$  = Número de estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de los resultados**

Luego de haberse aplicado el instrumento de recolección de datos de la investigación, con la finalidad de medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima; hemos obtenido los resultados que presentamos a continuación:

### CUADRO N° 01

**PUNTAJES ACL-4 y DECATIPOS obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos a estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima**

N°	PTJE ACL-4	DECATIPO
01	6	3
02	8	4
03	8	4
04	7	3
05	7	3
06	5	2
07	6	3
08	7	3
09	6	3
10	9	4
11	10	5
12	6	3
13	6	3
14	5	2
15	6	3
16	8	4
17	11	5
18	5	2
19	6	3
20	10	5
21	8	4
22	5	2
23	7	3
24	6	3
25	7	3

N°	PTJE ACL-4	DECATIPO
26	6	3
27	7	3
28	4	2
29	5	2
30	7	3
31	7	3
32	6	3
33	9	4
34	6	3
35	7	3
36	11	5
37	5	2
38	6	3
39	7	3
40	9	4
41	4	2
42	6	3
43	10	5
44	8	4
45	10	5
46	5	2
47	8	4
48	6	3
49	10	5
50	7	3

N°	PTJE ACL-4	DECATIPO
51	9	4
52	9	4
53	6	3
54	4	2
55	4	2
56	7	3
57	6	3
58	9	4
59	5	2
60	6	3
61	7	3
62	7	3
63	8	4
64	8	4
65	6	3
66	5	2
67	3	1
68	5	2
69	8	4
70	6	3
71	7	3
72	7	3
73	5	2
74	6	3
75	7	3

N°	PTJE ACL-4	DECATIPO
76	6	3
77	8	4
78	7	3
79	7	3
80	8	4
81	7	3
82	7	3
83	6	3
84	10	5
85	5	2
86	9	4
87	7	3
88	8	4
89	7	3
90	7	3
91	10	5
92	8	4
93	6	3
94	7	3
95	9	4
96	8	4
97	7	3
98	8	4
99	8	4
100	8	4

## 4.2. Interpretación de los resultados

En estos cuadros podemos evidenciar los puntajes después de la aplicación de la prueba de ACL-4 y los Decatipos correspondientes.

### CUADRO N° 02

**Cuadro de distribución de frecuencias de los resultados obtenidos sobre el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.**

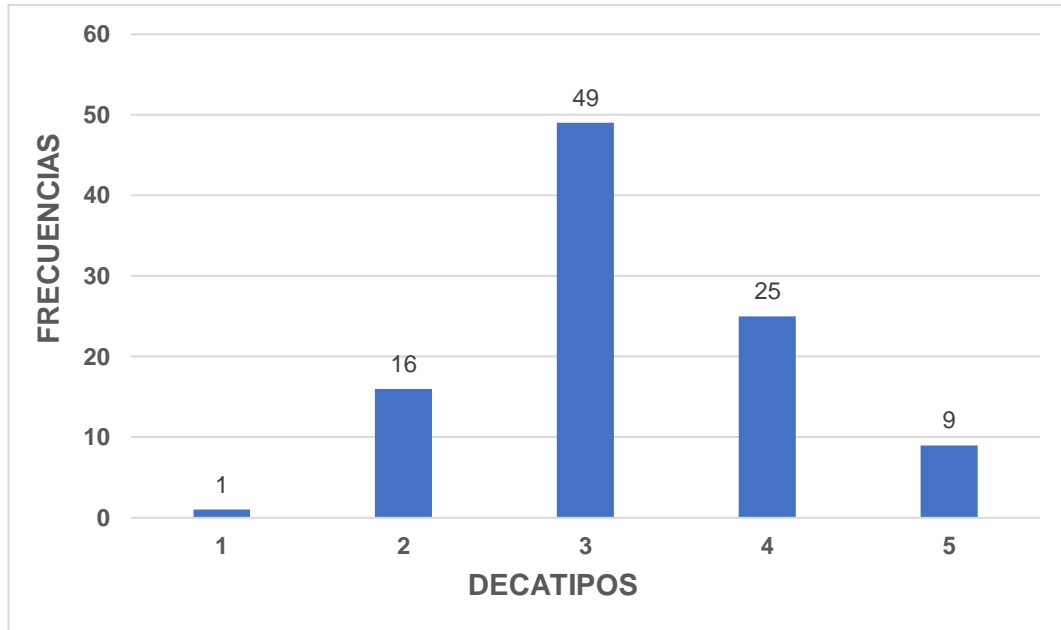
$x_i$	$f_i$	$(f_i/n) \times 100\%$	$f_a$	$(f_a/n) \times 100\%$
1	1	1	1	1
2	16	16	17	17
3	49	49	66	66
4	25	25	91	91
5	9	9	100	100
	$\sum f_i = 100$			

#### INTERPRETACIÓN:

- El 1% de los estudiantes que es 1, obtuvo el decatipo de 1, siendo el más bajo dentro de la distribución.
- El 9% de los estudiantes que son 9, obtuvieron el decatipo de 5, siendo el más alto dentro de la distribución.
- 49 estudiantes que representa al 49% obtuvieron el decatipo de 3, siendo la moda de la distribución por su alta incidencia.

## GRÁFICO Nº 01

Representación gráfica de los resultados obtenidos sobre el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.



### INTERPRETACIÓN:

- 49 estudiantes obtuvieron el decatipo de 3, siendo el más repetitivo; por lo tanto, es la moda de la distribución.
- El decatipo mínimo es de 1, obtenido por 1 estudiante.
- El decatipo máximo es de 5, obtenido por 9 estudiantes.

### CUADRO N° 03

**Cuadro porcentual de los niveles de Comprensión Lectora según el instrumento de recolección de datos aplicado en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.**

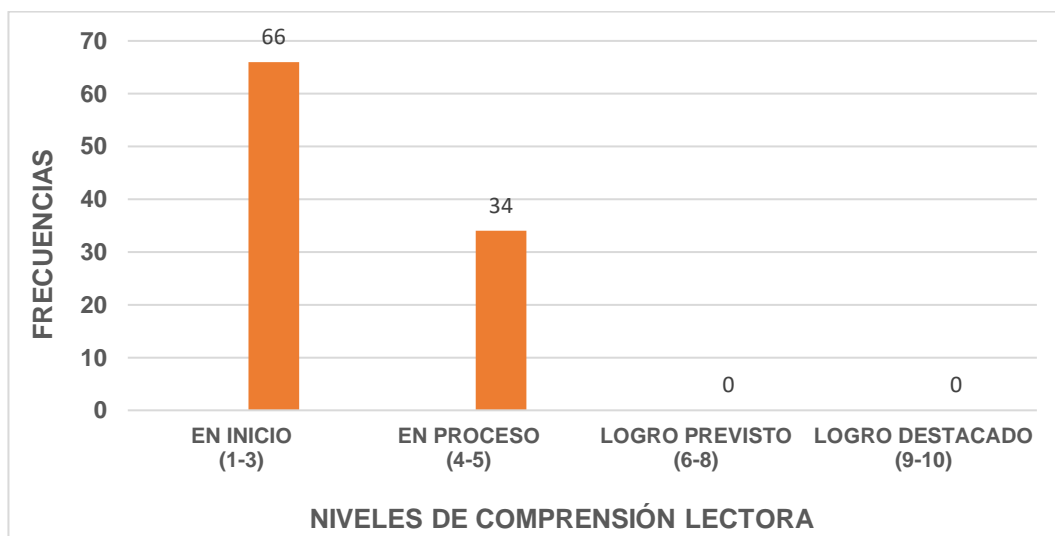
<b>ESCALA (DECATIPO)</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
EN INICIO (1-3)	66	66%
EN PROCESO (4-5)	34	34%
LOGRO PREVISTO (6-8)	0	0%
LOGRO DESTACADO (9-10)	0	0%

#### **INTERPRETACIÓN:**

- Podemos observar que 66 estudiantes que representan al 66%, se ubicaron en el nivel “en inicio” de la comprensión lectora.
- 34 estudiantes que representa al 34%, se ubicaron en un nivel “en proceso” de la comprensión lectora.
- Ningún estudiante, se ubicaron en los niveles de comprensión lectora: “logro previsto” y “logro destacado”.

## GRÁFICO N° 02

Representación gráfica de los resultados obtenidos de los niveles de Comprensión Lectora según el instrumento de recolección de datos aplicado en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.



### INTERPRETACIÓN:

- 66 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se ubicaron en el nivel “en Inicio” de Comprensión Lectora.
- 34 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se ubicaron en el nivel “en Proceso” de Comprensión Lectora.
- Ningún estudiante se ubicaron en los niveles de Comprensión Lectora: “Logro Previsto” y “Logro Destacado”.

### 4.3. Análisis de los resultados

#### CUADRO N° 04

**Resultados de la media aritmética y la desviación estándar en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima, respecto a los niveles de Comprensión Lectora**

ESTADÍSTICOS	PUNTAJES
Media Aritmética ( $\bar{x}$ )	3.25
Desviación Estándar (S)	0.86
Coefficiente de Variación (C.V.)	0.27

#### INTERPRETACIÓN:

- La media aritmética obtenida es de 3.25; en el cuadro que se observa de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima, que están en el nivel “en Inicio” de Comprensión Lectora.
- La desviación estándar obtenida es de 0.86, se observa que el resultado obtenido corresponde a un grado de variación homogéneo.

#### **4.4. Tratamiento de hipótesis**

En relación con los resultados de la presente investigación se representan los niveles de “en Inicio”, “en Proceso”, “Logro Previsto” y “Logro Destacado”. Llegándose a establecer que el 66% son 66 estudiantes que se encuentran en la categoría de nivel “en Inicio” de Comprensión Lectora. Por otro lado, el 34% que son 34 estudiantes, se ubicaron en un nivel “en Proceso” de Comprensión Lectora.

Asimismo, se observa que la media aritmética obtenida del nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima, es de 3.25.

El resultado evidencia que el promedio de los estudiantes, se ubican en el nivel “en Inicio” de Comprensión Lectora. Por lo que, aceptamos la H1 que dice: *“Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran “en Inicio”, en su nivel de comprensión lectora”*; rechazando las hipótesis 2,3 y 4.

#### **4.5. Discusión de resultados**

Nuestra presente investigación está orientada a determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima, hemos podido observar que sigue vigente el problema de la comprensión lectora trayendo como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil, una falta de motivación intrínseca hacia la lectura; y por ende, la utilización de un lenguaje pobre al comunicarse y al producir un texto así como lo evidenciamos en la evaluación PISA 2022 cuyos resultados de los estudiantes peruanos de quince años están por debajo de la media total ya que nuestro país tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento en lectura que la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), según recoge la última edición del informe PISA (MINEDU, 2023). Es así que como podemos visualizar, existen dificultades en comprensión lectora en los últimos años en nuestro país, las que requieren ser superadas mediante el desarrollo de estrategias y sesiones de aprendizaje que guíen al estudiante a mejorar su nivel, ya que ha conllevado de alguna manera a una escasa producción de textos y del razonamiento en la resolución de problemas.

Al contrastar con las tesis que hemos revisado tenemos a Romero y Zhamungui (2022) en Ecuador y Ramírez y Fernández-Reina (2020) señalan serios problemas en la comprensión lectora incidiendo sólo tienen

en cuenta el nivel literal y en el Perú, Fajardo (2020) y Sierra (2019) cuyos resultados presentan un nivel bajo en comprensión lectora.

Asimismo, contrastando las definiciones de comprensión lectora consideramos importante la del Ministerio de Educación (2017) que la considera como un proceso de interacción entre la persona que lee y el texto a leer, es todo un proceso de decodificación con la finalidad de ir estructurando los modelos mentales que de manera activa logran la información del texto y su significatividad siendo el modelo interactivo el más aceptable porque se basa en la interacción lector – texto de manera activa, dando un significado completo y estructurado al texto, el cual puede ser diferente a otro lector tal como lo señala Olivares y Torrance (2016).

Consideramos importante el nivel inferencial en el cual se da un proceso de interacción constante que el lector realiza con el texto y el contexto, empleando la información explícita que el texto proporciona, y que le permite ir elaborando conclusiones en el cual se brinda al lector una comprensión más profunda y amplia sobre lo que se lee en el texto como lo indica Colana y Cueva (2017) y así siendo importante también el nivel crítico porque permite el enjuiciamiento del texto, sustentándolo con argumentos válidos como las apreciaciones que se obtiene del texto leído, pero requiere de conocimientos previos para emitir una opinión del texto a fin de sustentarla de forma argumentada (Morón, 2018).

Es necesario señalar que la comprensión lectora juega un rol vital en la enseñanza y en el aprendizaje porque los estudiantes pueden adquirir

conocimientos significativos que les van a permitir desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, así como un pensamiento crítico (MINEDU, 2017). Por todo lo anteriormente expuesto en nuestra investigación podemos señalar que hay que incentivar el proceso de la comprensión lectora ya que los estudiantes que fueron evaluados con la Prueba de Comprensión Lectora (ACL-4) se obtuvieron los siguientes resultados el 66% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “en Inicio”; el 34%, “en Proceso” y ningún estudiante, se ubicó en un logro previsto y destacado, por lo que es necesario establecer estrategias innovadoras que permitan orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia del área curricular de Comunicación.

## CONCLUSIONES

Se presentan las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la distribución de frecuencias podemos concluir que 49 estudiantes que representa al 49% obtuvieron el decatipo de 3, siendo el más repetitivo; por lo tanto, la moda de la distribución por su alta incidencia mientras que el 1% de los estudiantes obtuvo el decatipo de 1, siendo el más bajo dentro de la distribución y el 9% de ellos, obtuvieron el decatipo de 5, siendo el más alto dentro de la distribución.
2. Que, 66 estudiantes que representan al 66%, se ubicaron en el nivel “en Inicio” mientras que 34 estudiantes que representa al 34%, se ubicaron en un nivel “en Proceso” y ningún estudiante se ubicó en los niveles logro previsto y destacado.
3. La media aritmética obtenida es de 3.25; lo que se observa en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima, que están en el nivel “en Inicio” de la comprensión lectora.

4. La desviación estándar obtenida es de 0.86, se observa que el resultado obtenido corresponde a un grado de variación homogéneo.
5. El resultado evidencia que el promedio de los estudiantes, se ubican en el nivel “en Inicio” de Comprensión Lectora. Por lo que, aceptamos la H1 que dice: “Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran “en Inicio”, en su nivel de comprensión lectora”; rechazando las hipótesis 2,3 y 4.

## **RECOMENDACIONES**

1. Lograr que los docentes de Educación Primaria sean capaces de seleccionar estrategias adecuadas para aplicarlos en las sesiones de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora.
2. Proponer estrategias para el desarrollo de las competencias del área curricular de Comunicación, mediante la realización de talleres de comprensión lectora a nivel de las Instituciones Educativas, UGEL y DRE.
3. Realizar talleres y capacitaciones a los docentes para orientar hacia el mejoramiento de las competencias de lectura de textos continuos y discontinuos a fin de lograr el mejoramiento cualitativo del proceso lector teniendo en cuenta los niveles de la lectura incidiendo en el nivel inferencial y crítico proponiendo encuentros amistosos con otras instituciones del entorno para compartir experiencias.
4. Incentivar una política de estímulos, a cargo de las instancias educativas superiores en diversos niveles, premiar las experiencias

creativas e innovadoras, estrategias, etc. lo que va a conllevar a que el docente sea capaz de producir y elevar así el mejoramiento de la comprensión lectora.

5. Establecer y asumir políticas educativas y realizar acciones de seguimiento para el respectivo reconocimiento a experiencias educativas que servirán para mejorar la comprensión lectora por parte de instancias educativas MINEDU, DRE, UGEL e Institucional.
6. Realizar talleres a nivel institucional, del manejo de estrategias de comprensión lectora, así como el diseño de instrumentos que evidencie la evaluación adecuada de ello.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS Y BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. (2020). *“Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración”*. Arequipa. Perú.

Enlace: <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>

Bernal, C. (2010). *“Metodología de la investigación”*. Colombia: Pearson Educación – 3ra Edición.

Caballero, R. (2018). *“Aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de lectura matemática en estudiantes del Instituto Integrado San Bernardo de Floridablanca - Colombia. (Tesis de maestría)”*. Universidad Privada Norbert Wiener, Colombia.

Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (1998). *“Enseñar lengua”*. Lima: Editorial AB Representaciones Generales SRL.

Cedeño, F., Muñoz, E. y Fabián, M. (2018). *“Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en la educación superior”*. Revista ATLANTE. Universidad Técnica de Manabí – Ecuador.

Enlace: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/resolucion-problemas-matematicos.html>

Cooper, J. (1990). *“Como mejorar la comprensión lectora”*. Madrid: Editorial Visor.

Colomer, T. (1997). *“Enseñar a leer, enseñar a comprender”*. Madrid: Celeste.

Condemarín, M. (2001). *“El poder de leer”*. Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Cuetos, F. (2008). *“Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura”*. Madrid: 2º edición.

Davis (1968). Citado por López Polanco, en: *Estrategias y técnicas de animación lectora*. Madrid: Ed. Escuela Española.

Defior, C. (2006). *“Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo”*. 2ª Edición revisada y actualizada. Archidona, Aljibe.  
Enlace: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1293/1662>

Echevarría (2017). *“Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación”*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Ed. Uni Río. España, Alicante  
Enlace: <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>

Gamal, C., Pérez, C., Paz, J. Casas, R. (2020). *“School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students”*. Revista de Psicodidáctica (English ed.), Volume 24, Issue 1, January–June 2019, Pages 46-52  
Enlace: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>

Giannini, S., Jenkins, R, y Saavedra, J. (2021). *“Misión: Recuperar la educación en 2021”*. UNESCO.  
Enlace: <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>

Guataquirá Bernal, C y Castellanos Ortiz, M. (2020). *“Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia”*, Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá.  
Enlace: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16635>

Hernández, Fernández y Baptista (2017). *“Metodología de la investigación”*. Sexta edición. Ed, Mcgraw-hill. Ciudad de México, México

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *“Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta”*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

INFOBAE (2022). *“Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?”*. Agencia Andina. Enlace: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion>

Jiménez, V. (2004). *“Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)”*. Memoria para optar al grado de doctor en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

López, V. (2004). *“Taller de estrategias metodológicas para la comprensión lectora”*. Lima. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Mendoza, J, Restrepo, L y Romero, M. (2024). *“Las secuencias didácticas apoyadas en RED para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Grado 3° de la Institución Educativa San Antonio del Pescado-Garzón – Huila”*. Universidad de Cartagena. Enlace: <https://hdl.handle.net/11227/17768>

MINEDU (2016). *“Currículo Nacional”*. Lima. Enlace: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

MINEDU (2016). *“Marco del buen desempeño docente”*. Lima.

MINEDU (2016). *“Programa Curricular de Educación Primaria”*. Lima:

MINEDU (2024). *“El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados”*. Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2022-informe-nacional-de-resultados/>

Morales, N. (2020). *“Diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora inferencial en libro álbum con estudiantes de grados iniciales en la institución educativa Sagrado Corazón”*. Universidad Nacional de Colombia.

OREALC/UNESCO (2015). *“Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo”*. Chile. Santiago

Pulido, O. (2020). *“Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola”*. Escuela de Postgrado. Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Lima, Perú.  
Enlace: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100222785/2020\\_Pulido-Falcon-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100222785/2020_Pulido-Falcon-)

Ramírez, C., Fernández-Reina, M. (2020). *“Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia”*. Medellín, Colombia.

Enlace:  
<https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>

Rivadeneira, E. (2020). *“Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche”*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54086>

Romero, K., Zhamungui, G. (2022). *“Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora”*. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 47–61.

Enlace:  
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>

Sánchez, M., Martínez, A. (2020). *“Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias”*. Coordinación de desarrollo educativo e innovación curricular. UNAM. México.

Sánchez, H., Reyes, C. Mejía, K. (2018). *“Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística”*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Solé, I. (2015). *“Estrategias de Lectura”*. 8va edición, Editorial Graó, Barcelona España.

Tuesta, S. (2020). *“Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 República Argentina”*.  
Enlace: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70479>

Valles, A. (2005). *“Comprensión lectora y procesos psicológicos”*. Liberabit. Revista de Psicología. 10-11, 49-61. 88

Ynoñán, S. (2020). *“Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo”*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.  
Enlace: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>

**ANEXOS**

**ANEXO N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” DE SAN VICENTE DE CAÑETE – LIMA

Formulación del Problema	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo de Investigación	Variable
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionar el instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.</li> <li>▪ Aplicar la encuesta para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.</li> <li>▪ Evaluar y analizar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete - Lima.</li> </ul>	<p><b>H1:</b> Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran <u>“en inicio”</u>, en su nivel de comprensión lectora.</p> <p><b>H2:</b> Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran <u>“en proceso”</u>, en su nivel de comprensión lectora.</p> <p><b>H3:</b> Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran en <u>“logro previsto”</u>, en su nivel de comprensión lectora.</p> <p><b>H4:</b> Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Victoria Barcia Boniffatti” de San Vicente de Cañete – Lima se encuentran en <u>“logro destacado”</u>, en su nivel de comprensión lectora.</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Simple.</p>	Comprensión Lectora
				<b>Técnica e Instrumento</b>
				<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario. (Prueba de Comprensión Lectora – ACL4)</p>

## ANEXO N° 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (ACL-4)

#### DATOS DEL ESTUDIANTE

**Nombres y Apellidos** : .....

**Sexo** : .....

**Grado** : .....

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las lecturas y de acuerdo a la pregunta formulada marque solo una alternativa de las respuestas que usted cree es la correcta.

#### LECTURA 01:

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas deportivas. Se prueba unas que le sientan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unas Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?
  - a. Sí, porque él quiere unas Nike
  - b. Sí, porque las anuncian en televisión
  - c. No, porque no son tan bonitas
  - d. No, porque eso no quiere decir que sean más buenas
  - e. No, porque ya tiene otras en casa
2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?
  - a. Porque quiere ir a otra zapatería
  - b. Porque tiene mucha prisa
  - c. Porque se enfada con Juan
  - d. Porque no le gustan las zapatillas deportivas
  - e. Porque no necesita zapatillas
3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?
  - a. En primavera
  - b. En verano
  - c. En otoño
  - d. En invierno
  - e. Por Navidad
4. ¿Qué quiere decir que le sientan muy bien las zapatillas?
  - a. Que le van a la medida, aunque no son bonitas
  - b. Que le van un poco grandes, pero no están mal
  - c. Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
  - d. Que son bonitas y le hacen daño en los pies
  - e. Que son bonitas y le van a la medida

#### LECTURA 02:

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y para mantenerse calientes. Además, tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tienen una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?
  - a. Porque vuelan deprisa y el agua no los toca
  - b. Porque se protegen en el nido y cuando llueve no salen
  - c. Porque esconden la cabeza bajo el ala
  - d. Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
  - e. Porque tienen unas plumas muy largas
6. ¿Con qué frecuencia deben cuidar de sus plumas?
  - a. Cuando vuelan
  - b. Diariamente
  - c. Cada semana
  - d. De vez en cuando
  - e. Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?
- De su pico
  - De sus plumas
  - De debajo de la cola
  - De debajo de las alas
  - De dentro del nido

**LECTURA 03:**

Marta comenta con su madre como organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse le contesta la madre.
- ¡Me da igual! Él también nos hace rabiar a nosotras con lo que dice.
- Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
- Pero mamá, Adil siempre me ayuda. Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
- Ay, me da pena por Adil
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

8. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?
- Cinco
  - Seis
  - Diez
  - Doce
  - Dieciséis
9. ¿Piensas que Marta invitará a Pablo?
- Sí, para complacer a su madre
  - Sí, porque le hace ilusión
  - No, porque no le hace ninguna gracia
  - No, porque no se hablan
  - No, porque molesta a las niñas
10. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír más?
- Óscar
  - Adil
  - Carlos
  - Pablo
  - Pepe

**LECTURA 04:**

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente, como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos. La trucha, el barbo y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos. Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en agua dulce.

11. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?
- Que son de color azul marino
  - Que son buenos marineros
  - Que viven en el mar
  - Que viven en el río
  - Que son de agua dulce
12. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?
- Esconderse en un agujero de las rocas
  - Ponerse detrás de unas algas
  - Nadar muy deprisa
  - Camuflarse en la arena
  - Atacar a sus enemigos
13. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?
- En los ríos
  - En el mar
  - En el río y en el mar
  - En el fondo del mar
  - En el fondo del río

**LECTURA 05:**

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta de que ha entrado un duendecito en su habitación. El duendecito da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntitas a la cabecita crespa que duerme, y empieza a hurgar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

14. ¿En qué orden se acerca el duendecito a Juana?
  - a. Hurga en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada
  - b. Se sube a la almohada, hurga en los bolsillos, da un salto
  - c. Da un salto, se sube a la almohada, hurga en los bolsillos
  - d. Hurga en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto
  - e. Da un salto, hurga en los bolsillos, se sube a la almohada
15. ¿Por qué crees que se acerca de puntitas a la cabeza de Juana?
  - a. Para que no se le caigan los polvos
  - b. Para que no vea que se acerca
  - c. Porque le da miedo
  - d. Porque le aprietan los zapatos
  - e. Para que no se despierte
16. ¿Qué quiere decir hurgar en los bolsillos?
  - a. Tener los bolsillos agujereados
  - b. Mirar que encuentra en los bolsillos
  - c. Calentarse las manos en los bolsillos
  - d. Mirar si tiene bolsillos
  - e. Tener muchos bolsillos

**LECTURA 06:**

Era un niño que soñaba  
un caballo de cartón.  
Abrió los ojos el niño  
y el caballo no vio.  
Con un caballo blanco  
el niño volvió a soñar;  
¡Ahora no te escaparás!  
Apenas lo hubo cogido,  
el niño se despertó.  
Tenía el puño cerrado.  
¡El caballito voló!  
Quedose el niño muy serio  
pensando que no es verdad  
un caballito soñado.  
Y ya no volvió a soñar...  
Antonio Machado

17. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?
  - a. Porque estaba muy enfadado
  - b. Porque se durmió así
  - c. Porque estaba ansioso
  - d. Para que no se escapara el sueño
  - e. Para concentrarse mejor
18. En la poesía, ¿qué significa el caballito voló?
  - a. Que echó a volar
  - b. Que no era real
  - c. Que se lo quitaron
  - d. Que se fue a otra parte
  - e. Que marchó corriendo

Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO N° 03**  
**FOTOS**









**ANEXO N° 04**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



COLEGIO PARTICULAR MIXTO  
VICTORIA BARCIA BONIFFATTI  
RDZ N° 2529 - 83



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Directora del Colegio Particular Mixto "Victoria Barcia Boniffatti" del distrito de San Vicente, provincia de Cañete, de la jurisdicción de la UGEL N° 08 – Cañete:

### HACE CONSTAR:

Que, la profesora **LIZBET CHIRINOS CONDORI**, identificada con DNI N° 44664792, quien ha egresado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Diego Thomson" de la especialidad de Educación Primaria, ha aplicado el Proyecto de Investigación "Estudio del Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria", en esta Institución Educativa, el viernes 04 de octubre del 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Vicente, 21 de octubre del 2024



*Rosa Carmela Martínez de Rodríguez*  
Rosa Carmela Martínez de Rodríguez  
Directora

**ANEXO N° 05**  
**MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR SOBRE EL NIVEL DE**  
**COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO**  
**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PRIVADA “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” DE SAN VICENTE DE**  
**CAÑETE – LIMA**

$x_i$	$f_i$	$x_i \cdot f_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
1	1	1	-2.25	5.06	5.06
2	16	32	-1.25	1.56	25.00
3	49	147	-0.25	0.06	3.06
4	25	100	0.75	0.56	14.06
5	9	45	1.75	3.06	27.56
	100	325			74.75

**Media Aritmética:**

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{325}{100} \rightarrow \bar{x} = 3.25$$

**Desviación Estándar:**

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i}{n}}$$

$$S = \sqrt{\frac{74.75}{100}} \rightarrow S = \sqrt{0.7475} \rightarrow S = 0.86$$