

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“DIEGO THOMSON”**



**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DEL DISTRITO DE CERCADEO DE LIMA**

**PRESENTADO POR:
AGUIRRE RÍOS, Carmen Eudalinda**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – PERÚ

2025

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, a mis queridos padres por su apoyo incondicional y a mi abuelita Carmela, que me animó en todo momento.

Carmen

ÍNDICE

PORTADA

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Identificación del problema	09
1.2	Formulación del problema	12
1.3	Justificación e importancia	12
1.4	Objetivos de la investigación	15
1.4.1	Objetivo general	15
1.4.2	Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio	16
-----	-------------------------------	----

2.1.1	Antecedentes internacionales	16
2.1.2	Antecedentes nacionales	19
2.2	Bases teóricas científicas	22
2.2.1	Autoestima	22
2.2.2.1	Importancia de la autoestima	30
2.2.2.2	Componentes de la autoestima	33
2.2.2.3	Tipos de autoestima	38
2.2.2.4	Factores que afectan el desarrollo de la autoestima	45
2.2.2	La autoestima infantil	46
2.2.3	Técnicas para mejorar la autoestima	48
2.2.4	El rol de los padres en la formación de la autoestima del niño	49
2.2.5	El docente y la autoestima del niño	57
2.2.6	Actividades para mejorar la autoestima dentro del aula	59
2.2.7	Características del niño de 5 años	61
2.3	Variable de estudio	64
2.4	Definiciones operacionales	64
2.5	Hipótesis	65

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Tipo de investigación	66
3.1.1	Diseño de investigación	67
3.2	Población y muestra	68
3.2.1	Población	68

3.2.2	Muestra	68
3.3	Técnica e instrumentos de recolección de datos	69
3.3.1	Técnica de recolección de datos	69
3.3.2	Instrumento de recolección de datos	70
3.3.3	Procedimiento de aplicación del instrumento	72
3.4	Tratamiento estadístico	73
3.4.1	Media aritmética	73
3.4.2	Desviación estándar	74

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Presentación de los resultados	75
4.2	Interpretación de los resultados	78
4.3	Análisis de los resultados	85
4.4	Tratamiento de hipótesis	87

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad medir el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima; ya que, la autoestima es un tema y una preocupación presente que despierta cada día un gran interés, no solo de psicólogos sino también de madres, padres y por supuesto de los docentes, debido a ello se puede entender los problemas que se generan de la baja autoestima como la depresión, anorexia, timidez, abuso de drogas, y otros.

Algunos expertos señalan los problemas de la baja autoestima, mientras que también establecen que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, ser más sensible a las necesidades del otro, y entre otros aspectos a que esté dispuesto a defender sus principios y valores.

En las Instituciones Educativas las diversas actividades están destinadas al desarrollo de habilidades y destrezas que promuevan y garanticen la

formación integral del niño. Según Carl Rogers (1994), afirma que la educación debe formar estudiantes capaces de aprender por sí mismos y adaptarse a un mundo en constante transformación.

Lo ideal sería que los padres no sólo se preocupasen en mantener una buena salud física en sus hijos, sino mirasen más por la salud emocional de los mismos, porque muchos de los problemas que afronta nuestra sociedad se debe al aspecto emocional ya que existe una deficiente salud mental en nuestro país.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva y adecuada infancia, por ende, significa saber que eres valioso y digno de ser amado, valioso porque el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y por lo tanto tiene derecho a ser amado de manera incondicional, es decir, saberse que está rodeado de personas a las que realmente les importa.

Para ello se utilizó un diseño descriptivo simple, los resultados muestran que en general el grupo tiene un nivel mediano, lo que probablemente indicaría que los niños están formando sus valores y componentes con relación a la autoestima de una forma asertiva, para que éstos sean duraderos dentro del desarrollo vital y ayuden a fortalecerla.

Esta investigación está organizada en cuatro capítulos para su mejor comprensión, los cuales se detalla a continuación:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, que abarca la identificación, formulación del problema, así como la justificación e

importancia y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, el cual muestra los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas de la autoestima que darán respaldo a nuestro trabajo de investigación, así como la variable de estudio, las definiciones operacionales y las hipótesis.

En el capítulo III, se explica la metodología usada en la investigación como el tipo y diseño de la investigación, se detalla la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y el tratamiento estadístico.

En el capítulo IV, se presenta, interpreta y analiza los resultados obtenidos de la investigación y el tratamiento de la hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Al plantearnos la presente investigación fuimos conscientes que se han realizado diversas investigaciones a nivel internacional como el estudio de Cvencek, Meltzoff y Greenwald (2016), quienes mediante el Preschool Implicit Association Test (PSIAT) identificaron que más del 90 % de los niños asociaron ya con ideas positivas, revelando una autoestima ya establecida a esa edad y confirmaron que la autoestima en niños de 5 años ya está consolidada y puede medirse con instrumentos adecuados a su nivel de desarrollo, este hallazgo respalda teórica y prácticamente la necesidad de evaluar la autoestima en niños de 5 años, pues no solo es medible, sino también un aspecto crucial para su desarrollo emocional y social temprano.

Es así como autores como Branden (2001) y Papalia, Wendkos y Duskin (2012) sostienen que la autoestima es un componente clave del bienestar emocional y del aprendizaje social en la infancia. En este sentido, se reconoce que fortalecer la autoestima en edades tempranas contribuye a un desarrollo emocional equilibrado y a mejores interacciones sociales.

La autoestima es imprescindible para un buen desarrollo en los niños y niñas en el nivel inicial, es básico para un exitoso desenvolvimiento social, emocional y de logros personales.

En la edad de 5 años, es cuando se comienza a considerar de cómo nos ven las demás personas, como nuestros padres, profesores, amigos, familiares, etc. aunado a todas las vivencias que adquirimos en nuestro diario vivir.

Se considera que esta etapa es fundamental para que los niños aprendan, cambien y mejoren su autoestima, es crucial para ellos que inicien la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro, un afecto que le acompaña.

Consideramos que la autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés, en cambio la negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la indiferencia, la culpa y la vergüenza.

Nosotros sabemos que la autoestima surge de los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos que deben estar provistos de un contexto de actividades

placenteras mutuas entre padres e hijos, como el sentirse querido, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Es por esta razón, que señalamos que la autoestima está íntimamente ligada a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara, es así que la imagen del cuerpo que emerge está asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y lo proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado, es por ello que ante diversas enfermedades que comprometen al cuerpo como malformaciones, es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo, que contribuirían no sólo a que el niño se sienta bien, sino también a que calme sus miedos, por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

Los psicoanalistas mencionan que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la

vida, no así las experiencias nocivas y dolorosas que ocasionan una autoestima negativa.

Debido a lo anteriormente señalado la protección de la autoestima se vuelve una de las tareas de desarrollo muy importante en la infancia para nosotras como docentes trabajar en la educación integral del niño.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por ello es importante conocer el nivel de autoestima en los niños y niñas, de ahí la importancia de investigaciones, pues servirán como un conjunto de datos organizados que servirán como apoyo para otras investigaciones y futuras acciones educativas.

Esta investigación tiene como propósito recoger información actualizada de la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima; por lo dicho anteriormente se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, etapa crítica del crecimiento donde se forma la identidad personal, la confianza en sí mismos y la percepción de valor propio.

En el transcurso de su desarrollo, el niño o niña va teniendo experiencias placenteras, satisfactorias y otras dolorosas cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la percepción de las imágenes de sí mismo tanto positiva como negativas; es decir, de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

En los años correspondientes al nivel inicial a través del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales se derivan de ir conociendo sus limitaciones.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencias, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistades y en los deportes. El impacto de la reprobación de los amigos, el no poder tener amigos o ser rechazado por ellos por sus incapacidades los lastima profundamente en su autoestima.

Es necesario dar a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos, que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, ya que al valorarse ellos mismos lo podrán hacer a los demás y todo esto redundará en un futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos.

Justificación teórica: Teóricamente, esta investigación se sustenta en enfoques psicológicos del desarrollo infantil como el de Erik Erikson con su teoría psicosocial que señala que los niños deben sentirse capaces de actuar por sí mismos y recibir afirmación positiva de su entorno y aportes del enfoque constructivista, que sostiene que el niño construye su autoestima a través de la interacción con los adultos significativos y con sus pares, por lo que pretendemos contribuir a fomentar la autoestima a esta edad lo que permitirá enriquecer el campo de la psicología educativa y del desarrollo infantil.

Justificación práctica: En el ámbito educativo, se observa con frecuencia que muchos niños presentan baja autoestima, manifestándose en inseguridad, retraimiento o comportamientos desafiantes afectando su bienestar emocional y la capacidad para relacionarse con otros y por ende su disposición para aprender.

Esta investigación tiene una relevancia práctica significativa porque busca proponer estrategias, actividades o herramientas que los docentes y padres puedan aplicar para fortalecer la autoestima en los niños de 5 años. Además, permitirá detectar indicadores tempranos de autoestima baja, lo cual facilitará intervenciones oportunas desde el aula y el hogar.

Justificación metodológica: Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por su diseño centrado en el contexto real del aula y la vida cotidiana de los niños, permitiendo una recolección de datos cercana y contextualizada. Se utilizarán instrumentos apropiados para la edad, como la técnica de observación, recolección de datos, garantizando

así la validez y confiabilidad de los resultados que servirán para eventuales estudios del nivel de autoestima de niños y niñas en otras instituciones Educativas de Educación Inicial, con lo que se beneficiará a otros investigadores para los fines que consideren necesarios para el logro de proyectos educativos que resuelvan los problemas detectados.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima.

1.4.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años mediante la aplicación de un instrumento estandarizado diseñado para medir el nivel autoestima en la primera infancia.
- Interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, identificando patrones y niveles de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Como antecedentes nos encontramos con trabajos de investigaciones específicas sobre autoestima sin embargo citamos alguna tesis referidos a al tema específico de nuestra investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Muñoz (2011) en su tesis de Maestría titulada: *“Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo de Chile”*; tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471

niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 48 y la 1ra región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía.

Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja- sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico.

En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos.

Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Steiner (2005) en su investigación titulada: *“La teoría de la Autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano”* presentada en Tecana American University para obtener el grado de Bachelor of Arts in Psychology, enfocó su objetivo en analizar la teoría

de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo humano, tomando como referencia los aportes del Wilber (1995), Walsh y Vaughan (1999), Mckay y Fanning (1990), Branden (2001) y, Rogers y Russell (2002). El tipo de investigación fue documental cualitativa, con diseño documental bibliográfico, tomando como referencia un caso clínico para ilustrar la temática de estudio.

Para efectos del estudio, se describieron los planeamientos de los autores en torno a las distintas conceptualizaciones de la autoestima, explicando los avances en el abordaje de la autoestima como variable del proceso terapéutico del individuo. También se analizaron los aportes de la teoría de la autoestima como elementos promotores del desarrollo humano; teniendo como elemento presente la Psicología transpersonal, y se analizó la aplicabilidad de la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo humano en un caso práctico clínico.

Las conclusiones del estudio sintetizan la importancia de la autoestima en el desarrollo humano, señalando los aportes que las teorías han agregado como valor a estas aplicaciones e intervenciones terapéuticas prácticas.

Se realizan recomendaciones para mejorar la base teórica existente, así como lineamientos a considerar bajo el enfoque transpersonal, como elemento de esencial importancia en el tratamiento de la autoestima para procurar el desarrollo humano.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Choquichanca Lavado, Rosa E. (2018) presentó su tesis de pregrado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada: *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo Perú”*.

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística, es decir, estuvo constituida por 123 los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo.

A ellos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la autoestima y otro cuestionario para medir el aprendizaje en el área de personal social. Los datos obtenidos nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 60,2% (74) tienen un nivel alto en su autoestima y el 28,5% (35) tienen un nivel medio en su autoestima y un 11,3% (14) un nivel bajo en su autoestima.

Su principal conclusión fue hallar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°

525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta).

Quinto Quispe, Angélica (2015) en su tesis titulada *“Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate – Vitarte”* para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte.

La población estuvo constituida por 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos sexos, de 5 años. El diseño de la investigación fue no experimental; para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social se utilizó el diseño correlacional.

Para medir la variable autoestima se utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, elaborado en el año 2014.

Sierra, y Sanabria, (2008), realizaron una investigación titulada *“La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica”*, tuvo como propósito fundamental explicar la

vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica. Es un estudio de tipo documental, en el cual se describió la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar.

Se analizó la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica. También se indagó sobre investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la violencia familiar y la autoestima del escolar y explorar la posibilidad de actuación de la escuela ante el maltrato infantil como secuela de la violencia familiar.

El análisis teórico abarcó dos teorías sobre la violencia familiar, la de Corsi-Ferreira, que la considera como un fenómeno social, y la de Perrone y Nannini, cuyo centro de interés es la interacción. Igualmente, al abordar el desarrollo de la autoestima en el niño se pudo evidenciar la importancia de la afectividad en la familia para el desarrollo de la misma, encontrándose que el clima familiar violento tiene hondas repercusiones sobre la autoestima infantil.

De igual manera se pudo establecer que la escuela tiene un papel definido en la prevención, detección e intervención ante los casos de maltrato infantil, siendo esto una consecuencia frecuente de la violencia familiar. Se pudo concluir que la escuela puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia, al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de

manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado, su recuperación y el mejoramiento de su autoestima y de su desempeño escolar.

2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1 Autoestima

La autoestima es ese conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean.

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Coopersmith (1967, citado por González-Arratia, 2001), considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo (p. 18).

Beltrán (1987) manifiesta que la autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una

actitud positiva de "puedo hacerlo" contra una actitud pesimista de "no puedo hacerlo" (p. 56).

Montoya (2001) nos dice que la autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a que gocemos las situaciones en que nos encontramos, la importancia de la autoestima está en que el elemento que contribuye a disfrutar de que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprendida nos permite el desarrollo integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente nos permite vivir mejor (p. 9).

La autoestima se desarrolla desde la infancia, primero a través de la relación con los padres y madres y posteriormente con el grupo familiar y social. En la adolescencia se reafirma o revalora la autoestima y así en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

Carl Rogers define en 1967 a la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto.

Podemos decir que ejemplos de estas percepciones serían: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad" (Rogers 1967, citado en Llaza 2011).

A su vez Valék de Bracho (2007), argumenta que para Rogers el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencia.

Es así que la forma como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta todos los aspectos de nuestra vida, desde la manera como nos desempeñamos en la escuela, el trabajo, en la relación con otras personas, hasta la forma como nos enfrentamos a los problemas, las decisiones que tomamos y las metas que nos planteamos para el futuro. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y porque no decirlo, en la construcción de la felicidad.

La autoestima es necesaria para el desarrollo del niño, es elemental para la formación social, emocional e integral del niño. Esto se desarrolla fundamentalmente en la edad preescolar, y depende mayormente de las personas muy cercanas al niño: los padres, profesores, etc.

Un niño con buena autoestima tendrá un buen desarrollo en el aprendizaje, y su ámbito social, se sentirá aceptado, valioso, desarrollando confianza así mismo, donde podrá relacionarse de una forma adecuada.

Según Jack Candfield, presidente de los Seminarios de Autoestima en Santa Bárbara en la Fundación de Autoestima, dice lo siguiente: La autoestima se compone principalmente de dos cosas: sentirse digno de ser amado y sentirse capaz.

Branden (2001) nos da conocer que la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad (p. 45).

Es así que el psicólogo Nathaniel Branden refiere lo siguiente: La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

González - Arratia, (2001) nos dice que la autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo (p. 18).

Esto nos confirma la necesidad de afianzar la autoestima en los niños desde la edad escolar afirmando su valor como ser humano. Caso contrario sucede con aquellos niños con baja autoestima, no se sienten confiados ni seguros de sus habilidades y posibilidades y tampoco de los demás. Su baja autoestima los lleva a ser tímidos, con poca creatividad e inferior a otros, su comportamiento lo puede llevar a conductas agresivas, hostiles y a aislarse de los demás.

La realidad de nuestros niños es devastadora, muchos de ellos con una estima baja son vulnerables al bullying, son víctimas del maltrato y abuso escolar y muchas veces callan sin decir nada, y nosotros como maestros minimizamos la gravedad del acoso escolar, es por esa razón que muchos niños sufren de depresiones, anorexias o consumo de drogas.

Abraham Maslow, en Shultz y Shultz (2009), señala que requerimos de la estima y el respeto que nacen de nosotros mismos, en forma de autoestima, y los que provienen de otros, en forma de estatus, reconocimiento o éxito social. Cuando carecemos de autoestima nos sentimos inferiores, indefensos y desalentados, y no confiamos mucho en nuestra capacidad para manejar las cosas (p.20).

Los padres juegan un rol muy importante en el desarrollo de una buena autoestima en sus hijos.

García, Cermeño y Fernández (1991), consideran que la autoestima es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de sentir, y de comportarnos con nosotros mismos. Es la disposición habitual con la que nos enfrentamos a nosotros mismos y evaluamos nuestra propia identidad (p.212).

Por lo tanto, la autoestima es fundamental para construir bases firmes en la infancia y adolescencia. La autoestima no se enseña como asignatura se construye a través de relaciones buenas estables con los padres y profesores. Debemos estar atentos a los cambios que el niño presente. Nuestros niños son vulnerables y frágiles.

Es así que cuando nos referimos a la autoestima lo consideramos como el valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo. Por ello decimos que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales

que configuran nuestra personalidad, ya que ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa con una actitud de aprobación revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digna y actúa como tal.

Alcántara la define como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Sostiene que es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal. (Alcántara 1993, citado Santiago 2007).

La autoestima es la manera que siente y piensa respecto a sí mismo, de los demás, lo cual a su vez permite experimentar confianza, valoración y respeto propio, es quererse a uno mismo y querer a los demás.

Significa saber que eres valioso(a), digno(a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

La autoestima, es la actitud hacia uno, mismo en la forma habitual de pensar, amar, servir y comportarse consigo mismo, apreciando mi propio mérito e importancia y tener el carácter para responder por mí mismo y actuar en forma responsable con los demás.

Por su parte Coopersmith, (1967) filósofo y psicólogo, define la autoestima como la evaluación de una persona y comúnmente mantiene con respecto a si mismo.

Sobre la base de estos conceptos tomados para nuestra investigación, sugerimos que la autoestima sea definida de la siguiente manera:

La autoestima es un aspecto clave de auto percepción, valoración personal en cuanto fortalece la personalidad, de tener confianza en la capacidad de pensar, a amar, sentimiento digno y ser felices: actuar responsablemente ante las necesidades afrontando los desafíos de la vida alcanzando una experiencia plena, podemos gozar de los frutos de nuestras actividades.

C. Rogers (1996), señala que la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad (p.324).

Dice Bernard Shaw (1994), el interés del hombre por el mundo es solamente reflejo de los intereses en sí mismo, entonces, esto hace pensar que la persona que no tiene amor por sí misma se vuelve egoísta, no respeta ni se respeta a sí misma (p.231).

La autoestima es la concepción afectiva es el afecto, respeto que uno mismo se tiene ante sus cualidades y defectos, la aceptación de sí mismo que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos (Gianmarco Villarreal).

La autoestima es poder aceptarte tal cual eres, sintiéndote seguro con el medio en que vives y de las elecciones que haces sin importarte las críticas destructivas.

Es el soporte que uno tiene para sostenerse de sí mismo, es con el escudo que cuenta para no pasar por deficiencias de valores, es como una protección a nuestra escala, así como la jerarquía de valores con los cuales contamos.

Los expertos dicen que la autoestima se forja durante la infancia, especialmente como consecuencia de cómo nos trataron nuestros padres, familiares y profesores.

Los niños no tienen capacidad de filtrar lo que entra en su mente, y cada mensaje negativo acerca de sí mismos, pronunciados por los adultos que le rodean, pueden convertirse con los años en una creencia que regirá sus vidas.

Al respecto, Abraham Maslow (1994) señala que, sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta no a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos (p.415).

Una persona segura y con elevada autoestima irradiará sentimientos y actitudes positivas tanto hacia sí mismo como hacia los demás y esto le llevará a enfrentarse a la vida con confianza, seguridad y firmeza.

Para ello es necesario conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter, de nuestra manera de

ser y de actuar. La seguridad en uno mismo no proviene de sentirse capaz de hacer muchas cosas, sino de saber y asumir las propias capacidades y limitaciones.

Nathaniel Branden (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto- confianza y auto-respeto.

Por ello podemos concluir que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños.

2.2.2.1 Importancia de la autoestima

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia que deseamos alcanzar en la formación del niño. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia, respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración. Veamos algunos aspectos del alcance de la autoestima:

1. Condiciona el aprendizaje: Cada día somos testigos de la importancia y decepción en los estudios de aquellos niños con un nivel

bajo de autoestima y las experiencias negativas vienen a reforzar el auto desprecio. Por el contrario, cuando posee una autoestima positiva o la recupera por una acertada.

2. Supera las dificultades personales: Cuando el niño goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. Si la educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y poder auto-realizarse tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos y choques que le esperan.

3. Fundamenta la responsabilidad: Se nos propone que formemos personas responsables capaces y dispuestas a asumir responsabilidades y todos estamos convencidos de que la responsabilidad es una cualidad indiscutible de todo ciudadano idóneo. Pero esta responsabilidad no puede crecer con la auto descalificación y el propio demérito. Sólo compromete el que tiene confianza en sí misma, el que cree en su aptitud.

4. Apoya la creatividad: Queremos alumnos creativos. Nuestra sociedad reclama personas creativas y las necesita desesperadamente, una persona creativa solamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad en sus capacidades. Recordando las principales estrategias de la creatividad podemos ver que en todas ellas es primordial la confianza en sí mismo.

- Apreciar cualquier esfuerzo creativo del niño por pequeño que sea.
- Hacerle ver que sus ideas tienen valor.
- Tratar con respeto las preguntas que nos hace.
- Procurarle un clima de seguridad psicológica donde pueda pensar, sentir y crear libremente.
- Inspirarle confianza en su capacidad creativa.
- Animarle en sus aficiones
- Recompensar todo trabajo creativo.

5. Determina la autonomía personal: Entre los objetivos principales de la educación, quizás se sitúe en primero o segundo lugar la formación de niños autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismo. Para todo esto se necesita desarrollar previamente una autoestima mayormente positiva. Será a partir de esto cuando el niño aprende a asumir responsabilidades como el conducirse a sí mismo, sin dependencia de otro. En cambio, es penoso contemplar al niño que pueda considerarse insignificante, indeciso, buscando de quien depender.

6. Posibilita una relación social saludable: El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de personas indudablemente serán mejor aceptados, podrán estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertarán la fe y la esperanza en sus propias

capacidades, actuarán conscientemente como un modelo de autoconfianza.

7. Constituye el núcleo de la personalidad: La persona es un ser que busca su identidad, la fuerza más profunda del hombre. Es su tendencia a llegar a ser él mismo, la fuerza impulsora última es la voluntad inexplorable de la persona de captarse a sí misma.

2.2.2.2 Componentes de la autoestima

Los componentes que le dan una visión a la autoestima de nuestros hijos son los sentidos de: Seguridad, Autoconcepto, Pertenencia, Motivación y Competencia.

Seguridad: Es el componente básico de la autoestima, es un factor de motivación, es aquel que se deriva del reconocimiento, del éxito, de la libertad, de la apreciación, de la pertenencia, del auto-concepto, de la aceptación.

Ramírez y Almidón (1999) considera que la autoestima como la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia (p. 50).

Por ello un niño con un entorno de cariño, aceptación y comprensión desde la primera infancia le permite atreverse a seguir sus impulsos

naturales de desarrollo y le da una seguridad basada en sus propias experiencias y en el refuerzo positivo de sus padres.

Cuando un niño no se siente aceptado, comprendido y querido, en la medida suficiente y de una forma incondicional, se encontrará cohibido en cualquier expresión de su desarrollo, tanto físico como mental, siendo profundamente afectado su sentido de seguridad en sí mismo.

El niño necesita de unas normas claras de conducta para que sepa lo que se espera de él como parte del sistema familiar y social al cual pertenece, por ello se deben establecer normas básicas de convivencia de acuerdo a la normativa familiar, pero deben ser previamente informados y aplicadas a todos los componentes de la familia y deben ser cumplidas por todos padres e hijos. Cuando existe una contradicción de mensajes se quita al niño seguridad y capacidad de acceder a un comportamiento natural, el niño necesita poder tener confianza en sus padres y no estar sujeto a cambios bruscos de humor o de actitudes dentro de la familia asimismo tener la seguridad de saber a qué atenerse con respecto a lo que puede o no puede hacer, con el fin de desarrollar su sentido de responsabilidad.

Autoconcepto o sentido de identidad: Se refiere a la imagen que el niño se forma de sí mismo, sus reacciones emocionales y sus conclusiones sobre sí mismo dependen de su interpretación de sus

vivencias y de las situaciones desde la primera infancia. Es así que, desde los primeros años, se va poniendo las bases de sus estrategias vivenciales que lo acompañarán posiblemente durante toda su vida, pero depende mucho de los padres, de cómo estas estrategias se van formando y reforzando construyendo un sistema de comportamiento, de defensa y supervivencia, que le permita superar el sufrimiento o la incomodidad de las situaciones negativas a las que tenga que enfrentarse.

El auto concepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su "identidad hipotetizada", la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El auto concepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma (<http://www.liderazgoymercadeo.com>, p.29).

Conforme los niños crecen, el autoconcepto va modificándose y ganando en contenido de carácter psicológico y social (Harter, 1983).

Todo ello conlleva a que el niño que ha sido tratado con afecto y como alguien importante, si se le ha respetado, si se le ha ayudado a darse cuenta de sus habilidades y si los padres le han dedicado la necesaria atención, su auto-concepto será básicamente positivo, sintiéndose importante en el ámbito familiar y escolar primero y en la vida después, habrá momentos altos y bajos en nuestra vida, pero estaremos siempre en disposición de asumirlos y tenderá a tener un auto-concepto positivo.

Según Rubin y Sloman (1984) cuando el niño entra en la escuela cuenta ya con una historia de experiencias previas que le han permitido desarrollar una determinada visión sobre sí mismo. El autoconcepto se desarrolla gracias a las acciones y las opiniones que expresan los demás sobre nuestras características y nuestra conducta (tiene su origen en la interacción social), por esta razón la incorporación del niño a la escuela supone una ampliación importante de su esfera de relaciones, jugando el profesor un papel fundamental en este aspecto.

El niño que no ha tenido esa oportunidad tenderá a basar su autoconcepto en la opinión de los demás durante toda su vida, y tendrá mucha dificultad para aceptarse a sí mismo como es y a mejorar de forma constante sin presiones externas.

Sentido de pertenencia. Es el sentimiento de aceptación por parte de los demás, siendo lo principal y más importante la familia. Es por ello que, si se sienten aceptados y queridos en casa, los niños adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos.

McKay y Fanning (1999). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo (p.245).

Los padres deben brindarles a sus hijos un ambiente familiar donde puedan compartir, participar, jugar y trabajar juntos, reforzando el

sentido de la familia como grupo, así los niños se darán cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto. Para ello un buen instrumento de cohesión y apoyo puede ser el nombrar cada semana durante un día a uno de los miembros de la familia como foco central, se puede llegar a delegar el liderazgo familiar (sugerir que se va a comer, a qué juegos jugar juntos, que temas de conversación, etc.). En un ambiente de este tipo, los niños aprenden a ser parte activa, a compartir, a apoyar, a contemplar sus deseos con el interés del grupo y a seguir las reglas o normas del grupo.

Sentido de motivación y finalidad: Esto nos impulsa a las personas a actuar de una determinada forma y a proponernos unos objetivos específicos, efectivos, concretos y alcanzables.

La persona con autoestima sabe lo que quiere conseguir y averigua cómo hacerlo a corto, medio y largo plazo. Sus energías se dirigen a tareas específicas y se sienten satisfechas cuando han conseguido lo que se proponen.

La falta de un sentido de dirección y finalidad resta motivación para realizar un verdadero esfuerzo para la consecución de objetivos, ya que no se produce el necesario convencimiento y voluntad de éxito. Los padres pueden motivar a sus hijos a la acción desde la confianza que le demuestra su capacidad y buena voluntad, es así que las expectativas que un padre tiene para cada uno de sus hijos

varían según la percepción que él tenga de cada uno de ellos, estas expectativas son el reflejo de frustraciones paternas de su niñez, por ello hay que evitar que los padres traspasen a sus hijos los deseos que tuvieron de niños ya que puede dañar su autoestima si no consigue cumplir con los requerimientos de ellos.

Una situación de este tipo puede dejarle frustrado y con un sentido de insuficiencia altamente negativo y que ocasionen celos en sus hermanos y dañen la autoestima de estos. Está muy bien que un padre tenga los mejores deseos de éxitos para los hijos, pero éstos son los que tienen que motivarse a actuar desde su propia iniciativa, creatividad, esfuerzo, interés propio de formación y éxito personal y no porque los padres se lo pidan o lo esperen de él.

Alcalay y Antonijevic (1987, citados por Navarro, 2003, p. 5). La motivación es un factor importante en la realización de cualquier tarea o proyecto, las personas pueden verse motivadas por diferentes cosas o eventos que les permitan alcanzar sus metas.

Un gran esfuerzo para la consecución de los objetivos que un niño se propone es la fe que tengan sus padres en su capacidad de alcanzarlos como una motivación al éxito y la ayuda en la mayoría de las ocasiones y contextos, a superarse a sí mismo.

2.2.2.3 Tipos de autoestima

La autoestima puede manifestarse en las personas de las siguientes maneras según González y otros (1992):

- **Autoestima alta:** La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es. Este es la autoestima que se considera normal en la persona.
- **Autoestima baja:** La persona no se ama, no se acepta y no valora sus cualidades.
- **Autoestima inflada:** La persona se ama más que los demás y valora exageradamente sus cualidades.

Autoestima alta: Se manifiesta cuando:

- El niño se muestra seguro de sí mismo.
- Tiene un concepto realista y positivo de sus puntos fuertes y débiles.
- Se acepta a sí mismo y a los demás.
- Es estable emocionalmente.
- Tiene una conducta independiente y autónoma (teniendo en cuenta su edad).
- Es optimista respecto del futuro.
- Es capaz de afrontar los problemas.
- Se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás.
- Actúa de forma coherente con sus valores y creencias.
- Es sensible ante las necesidades de los demás y está dispuesto a ofrecerles su ayuda.

- Cuando siente que tiene valor, es sensible ante las necesidades de los demás y está dispuesto a ofrecerles su ayuda.
- Se desempeña sin complicaciones, en forma libre, abierta y espontánea.
- Manifiesta una energía positiva de beneficio para todos.
- Asume gustoso las responsabilidades que le dan.
- Se muestra optimista, contagia y por ello los demás quieren colaborar con él.
- Es la persona que se quiere, se respeta, y se siente bien consigo misma.
- Se siente competente, seguro, y valioso, comprendiendo que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda.
- Es responsable, se comunicará con facilidad, y se relaciona con los demás en una forma adecuada.

Espejo (2000), cita a Coopersmith, las personas desarrollan sus conceptos acerca de sí mismos en áreas específicas que nos permiten determinar la extensión en que difieren las apreciaciones” (p. 94).

Como nos dice Haussler y Milicic (1995) “Una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos” (p. 76).

Autoestima baja: La baja autoestima también hace que se le dé una importancia exagerada a la opinión de los demás, llegando incluso a valorarse en función de cómo uno cree que es apreciado y valorado por los demás.

Branden (1993). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja” (p.57).

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

Esto nos puede llevar a tener dificultades para relacionarnos con la gente, para enfrentarnos a una entrevista de trabajo, o perseguir cualquier otro objetivo en nuestra vida. Todo eso proviene de pensamientos negativos, que se generan de creencias muy arraigadas y muy poderosas que se han ido permitiendo dentro de la mente, las opiniones de muchas personas que nos trataron mal en

algún momento, se burlaron, desaprobaron lo que hacían, asegurando que no sabía hacerlo o no valía para nada.

Coopersmith (1981), manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia (p.381).

El niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse (p.67).

Es así que presentan las siguientes características:

- Se muestra insatisfecho con lo que hace.
- Se fija exclusivamente en lo que no le gusta de su aspecto y se ve con múltiples defectos.
- Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Siente muchas dudas cuando tiene que tomar una decisión.
- Es negativo respecto de sus posibilidades.
- Manifiesta que los demás no le tienen en cuenta y le rechazan.
- Cree que no tiene habilidades para las actividades físicas.

- Considera que es menos inteligente que los demás.
- Piensa que a los demás les cuesta menos estudiar que a él.
- Se responsabiliza de los sucesos negativos que ocurren a su alrededor.
- Con frecuencia manifiesta un estado de ánimo triste.
- Suele utilizar frases del tipo:
 - Me dejo influir por los demás.
 - Culpo a los otros de mis propias debilidades.
 - Actúo a la defensiva.
 - Todo me sale mal.
 - No le gusto a los demás.
 - No soy amable conmigo mismo.
 - Desprecio las cosas buenas que sí tengo.
 - Me siento incapaz e impotente.
 - No me quiero.

Autoestima inflada: Es aquel tipo de autoestima de la cual no conviene fiarse siempre de las manifestaciones demasiado ruidosas de autoestima, ya que cuando se manifiesta ese carácter puede esconderse lo contrario un sentimiento de insuficiencia. Cuando un niño se muestra extremadamente contento de sí mismo, por falta de verdadera autoestima, el niño busca alimentarla a través de la admiración ajena, busca llamar la atención.

El niño en apariencia demasiado narcisista no lo es en el grado necesario: en realidad, no tiene una alta idea de sí, no está seguro de lo que es y de lo que es capaz de realizar, pensando que sus padres lo querían con una determinada condición, es por ello que actúa no por él mismo, sino según las supuestas esperanzas de su entorno.

González y otros (1992) El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto (p.435).

Le resulta importante el deseo de agradar, para ello debe intentar no fallar nunca, por ello se hace necesario proveer al niño la garantía de que el amor no está condicionado por el éxito.

Si un niño sabe que su fracaso hará sufrir a sus padres tiene miedo a causarles pena, ello les empujara a exageraciones, corriéndose el riesgo de disimular las dificultades, porque debe “tranquilizarlos” a cualquier precio (Rigon: 2002; 43-45).

Son aquellos niños que hablan en extremo, son escandalosos, les gusta ser elogiados, sienten que merecen tener más que los demás, consideran que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos demostrando ser seguros de sí mismos en extremo y por lo general la gente los rechaza por sabelotodo.

Es así que tomando en cuenta lo que nos dice la psicóloga escolar y clínica Dña. Trinidad Aparicio Pérez de la Universidad de Granada

en España nos menciona que las personas con problemas de autoestima suelen ser:

- Muy sensibles a la crítica.
- Ante cualquier comentario de los demás suelen sentirse fácilmente atacadas.
- Están continuamente insatisfechas.
- Hagan lo que hagan siempre piensan que lo podrían hacer mejor.
- Tienen una tendencia exagerada a infravalorar sus éxitos y a exagerar sus fracasos atendiendo a las críticas, piden ayuda para resolver sus problemas. Ante los problemas y contratiempos se paralizan y en lugar de buscar soluciones se quedan de "brazos cruzados" pensando que no son capaces de enfrentarse a esa situación.

Avalos (2005), muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Suelen atribuir sus éxitos a causas externas, ajenas a ellos, mientras que los fracasos los atribuyen a sí mismos, culpabilizándose de que las cosas no salgan bien.

2.2.2.4 Factores que afectan el desarrollo de la autoestima

En nuestra relación con los niños y las niñas muchas veces usamos formas y estilos de comunicación que hieren algunas

veces cuando no lo detectamos porque las consideramos formas normales de trato. El maltrato en todas sus variantes es parte de ellas. Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación agresiva las encontramos en:

- a. **Expresiones negativas:** Con un calificativo fijamos la condición básica del niño o niña.
- b. **Expresiones de rechazo:** Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño o niña.
- c. **Falsas generalizaciones:** Al no ser verdaderas subrayan siempre la conducta negativa o ignoran la positiva.
- d. **El trato silencioso:** Llamado también “el hielo” es una forma de rechazo que algunas veces se usa ante una inadecuada conducta, negándose el habla o incluso la mirada.
- e. **Amenazas vagas o violentas:** Los pequeños cuando son amenazados toman las cosas literalmente.

2.2.2 La autoestima infantil

Cuando nos referimos a la autoestima infantil, lo consideramos como el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo, cuando nace el bebé, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre y se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres hace que el bebé se perciba como alguien importante y valioso.

Sabemos que la imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino lo aprendemos de nuestro alrededor.

Es por ello que los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad, conforme va creciendo, el niño va adquiriendo más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. es por ellos que lo que sus amigos digan es muy importante para el desarrollo de su autoestima.

Así durante la etapa escolar, los estudiantes que tienen buen desempeño escolar, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos a sentirse satisfechos con ellos mismos". Haeussler y Milicic (1995).

Es la valoración que uno tiene de sí mismo positiva o negativa, es aquella que se va formando a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual se interiorizan las opiniones de las personas socialmente significativas (padres, maestros, compañeros) y los utiliza como criterios para su propia conducta.

Por ello consideramos que la autoestima es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida.

Chapman citado en Haeussler y Milicic (1995) señala que “el fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su aprendizaje (p.34).

Por lo que es necesario fomentar la autoestima en nuestros hijos, pero ello no implica decirle que hace todo bien, porque nos interesa una autoestima realista, sana y positiva, pero no una autoestima inflada y vana.

2.2.3 Técnicas para mejorar la autoestima

Milicic (2001) sostiene que la autovaloración está constituida por todas las creencias e impresiones que las personas tienen de sí mismas; incluye imágenes y juicios que el sujeto tiene de su persona, y que abarcan sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales (p.45).

Entre las técnicas que debemos tener en cuenta como padres y docentes tenemos:

- Escúchate a ti mismo más que a los demás: Analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.
- Convierte lo negativo en positivo: Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución. Por ejemplo:

- "No hables" por "Tengo cosas importantes que decir".
 - "¡No puedo hacer nada!" por "Tengo éxito cuando me lo propongo".
 - "No esperes demasiado" por "Haré realidad mis sueños".
 - "No soy suficientemente bueno" por "¡Soy bueno!"
- Reconoce tus cualidades: Acéptate tal como eres, sin aprobar dentro de ti los comportamientos bajos, porque es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima.
 - Acepta tus sentimientos: Cuando alguien te hace una broma, sonríe, disfruta prácticamente de todo.
 - Cuida de ti mismo: Aprende a ser independiente, y a no depender de los demás.
 - Atiende tus necesidades: Alimento, agua, vestido; seguridad y cobijo; querer y pertenecer; autoestima, y la autorrealización.
 - Alimenta tu cuerpo alimenta tu espíritu: la salud mental y física caminan de la mano, la salud mental es estar sonriente.

2.2.4 El rol de los padres en la formación de la autoestima de su niño

Los padres tienen que aprender a no condicionar su cariño para sus hijos, es parte de un proceso de educación y crecimiento y no tiene que interferir el amor mutuo. Por ello deben tener:

- Disponibilidad. Dedicar tiempo (¡qué es lo que menos tenemos!) a atender a nuestros hijos, pero sin olvidar al cónyuge.

- Comunicación entre padres e hijos. Cuando un padre o madre dice “hijo, tenemos que hablar”, el niño piensa “uy, malo”. ¿Por qué? En el 90% de los casos, lo que viene es una pelea.
- Coherencia en los padres y autoexigencia en los hijos. Uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa. No tiene sentido decirles a los niños desde el sofá: “eh, niños, ayuden a mamá a quitar la mesa”, por ello para reforzar su autoestima los mensajes tienen que ser creíbles.
- Tener iniciativas, inquietudes y un humor positivo.
- Aceptar nuestras limitaciones y la de los nuestros hijos. No criticar al otro ante la familia, no criticar a tu cónyuge ante los niños, o a un niño ante los hermanos, comparando a un hermano “bueno” con uno “malo”. Es mejor llevarlo aparte y hablar.
- Reconocer y afirmar lo que vale otra persona. “Hijo, pareces bueno en A y en B, pero creo que C no es lo tuyo”.
- Estimular la autonomía personal, hacer las cosas por nosotros mismos, con la finalidad de mejorar nosotros.
- Cuidar el ambiente en el que se mueven nuestros hijos. Es difícil intervenir en este campo, pero lo deseable es que sea un ambiente en el que se sientan respetados y valorados.
- Diseñar un “proyecto” personal en la educación de tus hijos. No irás muy lejos si no sabes dónde quieres ir.

- Disponer el tiempo de escuchar a los niños, es importante intentar comprender lo que quieren decir con su lenguaje verbal y no verbal sin la interferencia de preconceptos o desconfianza.
- Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista. Hay que conjugar lo posible con lo deseable.
- Reconocer en el niño su valía e importancia y darle refuerzos continuos para realzar su auto-concepto y su confianza en sí mismo.
- Hacer que el niño reconozca desde los resultados que ha conseguido, cuáles son sus habilidades y se convenza de que puede, sabe, es capaz y lo que merece la pena.
- Aprovechar todas las oportunidades para indicarle que está en desarrollo continuo, está en el camino que ha escogido y puede modificarlo si lo desea.
- Tener presente fechas importantes como cumpleaños o aniversarios de acontecimientos importantes para él.
- Hacer que el niño vaya reflexionando sobre sí mismo, sus características y sus posibilidades como persona.
- Evitar etiquetar al niño. En lugar de “bueno, tonto, listo, inteligente, inútil” hay que acostumbrarse a describir el comportamiento, sin identificarlo con el niño como persona.
- Utilizar las alabanzas con el mayor número de detalles posibles y enfocarlas desde el espacio positivo y constructivo.

- Intentar que descubra las posibles soluciones a cualquier problema.
- Aceptar lo que el niño piensa y opina sin decirle cómo hacerlo mediante un diálogo que le permita decidir su futura actuación, a partir de la confianza en sí mismo.
- Demostrar simpatía con frases como “me doy cuenta que te sientes muy frustrado”, “me parece que estás pensando que a nadie le interesas”. Estas frases sirven para que se sienta escuchado y comprendido, así como para validar sus sentimientos y emociones.
- Enseñar al niño palabras que simbolicen sus sentimientos para que le sea más fácil expresarlos.
- Hacer juegos con el niño, ejecutar trabajos y en general dejar que él mismo participe en la decisión sobre la forma de pasar los tiempos juntos.

Como indican Cubero y Moreno (2009) los patrones generales de influencia de las prácticas educativas sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc. continúan siendo validadas estas edades. En otros terrenos, como es el de la influencia sobre el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo, es decir si junto al comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan los comportamientos antisociales; éstos pueden ver en sus padres agresivo un modelo de comportamiento a

imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

Los padres y familiares cercanos tienen gran influencia durante la primera etapa de la vida. Por eso, entendiendo que el nivel de autoestima de una persona determina su desarrollo afectivo, social, intelectual, y espiritual; la construcción de la autoestima del niño debe ser prioritaria dentro del rol educador y formador de los padres.

El niño comienza a forjar su autoestima, la cual se desarrolla en su primera etapa, basada en las reacciones de los demás hacia él, la valoración que el niño tiene de sí depende en gran medida de los mensajes que recibe por parte de sus padres y seres más cercanos.

Las expresiones y comentarios positivos durante los primeros meses de vida pueden ser muy abstractos para un niño que aún no maneja un lenguaje adecuado como para decodificar conceptos “bueno”, “lindo”, “amoroso” o “inteligente”, muchos padres pueden creer que no es necesario entregar este tipo de mensajes, sin embargo es importante decir este tipo de frases y repetirlas constantemente, apoyándolas con gestos faciales, tonos de voz y caricias, de modo que el mensaje pueda ser correctamente percibido, permitiendo al niño comenzar a formar en su interior un concepto de su yo, es muy importante evitar todas aquellas experiencias no verbales negativas, que el niño, por muy pequeño que sea, será capaz de interpretar como negativas, tales como la malnutrición, las relaciones infelices,

las desilusiones continuas, el cuidado físico inadecuado y los traumatismos, las cuales pueden efectivamente conducir a una baja autoestima.

Si los niños perciben este amor incondicional, se sienten seguros y pierden la ansiedad debida al miedo de no valer lo suficiente. Esto les permite entrar en una dinámica de comportamiento basada en la convicción de que, no obstante, todo lo que pase, es querido y apreciado como hijo y persona.

En la medida que el niño va creciendo, es importante que los padres estén atentos a comentarios que revelan claramente el nivel de autoestima de los niños, cuando repiten frecuentemente frases negativas sobre su forma de comportarse, tales como "no valgo para nada", "todo me sale mal" o "nadie me quiere", es importante poner especial atención, conversar con el niño para cambiar su enfoque de la situación, explicarle que no siempre todo le sale mal, destacar sus habilidades (se pueden mencionar cosas tan triviales como abrocharse los cordones, vestirse, ir solos al baño, saber leer y escribir, obtener buenas calificaciones) y reforzar expresiones de cariño para que se den cuenta que son queridos por sus familiares, compañeros y conocidos:

- Crear en el hogar un ambiente donde prime el afecto incondicional, la seguridad, respeto y valoración también es necesario demostrarlo mediante elogios y contacto físico: besos,

abrazos, caricias, para ayudarlo a reconocerse como alguien único y especial.

- Evitar cualquier comparación con sus hermanos, primos o amigos, para enseñarle a no compararse con nadie.
- Lograr fijar la atención en las cualidades positivas, en vez de señalarle repetidamente sus defectos.
- Es importante que como padres seamos realistas y objetivos, ya que no le ayudarán nuestros elogios por algo que no merezca, si el niño hace algo bien, no hay que dudarlo en decírselo para que vea que lo que hace es importante para nosotros y aprenda a confiar en sus posibilidades, pero si hace algo mal, también hay que decírselo, aunque siempre de una forma adecuada, sin descalificarlo.
- Tener unas expectativas realistas, si son demasiado altas se sentir mal consigo mismo por no poder responder a ellas, pero si son demasiado bajas y no le marcamos metas, puede pensar que no sirve para nada.
- Plantear metas y objetivos que estén a su alcance y, una vez conseguidos, enseñarles a sentirse orgullosos de ellos.
- Evitar los castigos físicos, tiene un efecto muy negativo sobre la autoestima y perjudica muy seriamente las relaciones con la persona que infringe el castigo.

- Fomentar su independencia y autonomía guiándole y protegiéndole de lo realmente peligroso, pero sin defenderle excesivamente.
- Es necesario enseñarle a asumir pequeños riesgos, no importándonos que le puedan llevar a equivocarse, enseñándoles que lo importante es aprender de los errores.
- Enseñarles que aprendan a resolver problemas a través de sus propias experiencias, en lugar de solucionárselos, respetando sus ideas y opiniones, elogiando sus logros.

La influencia de los padres en los años escolares se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. Esta tipificación no sólo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos, mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes, las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales a este proceso de tipificación (López, 1988).

Es así que el rol del padre es muy importante porque un padre comprometido en la formación de sus hijos es fuente de apoyo emocional e influye en mejorar la calidad de la relación del hijo con los demás miembros del entorno familiar (madre, hermanos,

abuelos, tíos, empleados, profesores, etc.) generando un contexto familiar positivo, porque es capaz de impartir disciplina con más firmeza que la madre, haciendo que los hijos asimilen claramente las normas de comportamiento, el sentirse amado por el padre fortalece su autoestima y su identidad (sea masculina o femenina), los niños querrán ser como el padre y las niñas se sentirán valoradas y aceptadas.

Los niños que cuentan con una buena relación paterna tienen más probabilidad de éxito en la etapa escolar y en la adultez, la relación padre-hijo ayuda a desarrollar mayor empatía, tener seguridad en la exploración del mundo, más autocontrol y tolerancia sobrellevando mejor la frustración, capacidad de esperar su turno, mantener el interés en actividades que estén realizando y tener seguridad en sus capacidades y habilidades.

2.2.5 El docente y la autoestima del niño

Yapura, M. (2015) La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad. Ésta forma parte importante del desarrollo en el individuo, por lo tanto, es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad (p. 6).

La autoestima es educable no sólo en los primeros años, sino a lo largo de la vida, esta afirmación requiere de diversos aspectos como:

- a. La autoestima tiende de hecho a mantenerse estable. En algunos casos los niños y niñas durante años no suelen modificar su nivel de autoestima, porque no se les puede cambiar su valoración ambiental familiar y escolar.
- b. La modificación de la autoestima desde el punto de vista de la interacción ambiente sujeto ofrece un conjunto de estrategias de intervención como:
 - Resulta más fácil modificar un aspecto de la autoestima que la autoestima general. Así cuando iniciamos un proceso de mejora de la autoestima académica, de reconocimiento social o del aspecto físico, es un buen procedimiento para iniciar un proceso de cambio general en la autovaloración.
 - La mejor manera de iniciar un proceso de intervención en la autoestima es permitir recibir una preferencia de valoraciones positivas sobre las negativas.
 - El docente puede tener una valoración subjetiva del niño basada en términos comparativos, pero no lo debe evidenciar.
 - Si el nivel de autoestima del niño es poco coherente por recibir valoraciones al realizar sus trabajos no se puede

modificar la autoestima, en caso contrario se hace más fácilmente modificable.

- En el caso de bajo nivel de autoestima académica, en que un alumno sea valorado en el grupo, los trabajos o sesiones de discusión en grupo facilitan que la valoración positiva de dicho alumno por parte del grupo influya en la valoración académica en el trabajo entre grupo.
- La colaboración de los padres puede ser en algunos casos decisiva en el período de la adolescencia. Si se consigue que éstos valoren a sus hijos en su esfuerzo y dedicación al estudio, honradez, deseos de autonomía, sinceridad, etc., favorecen un proceso de mejora de la autoestima general y frenan la influencia negativa frente a los fracasos escolares.

El desarrollo de la autoestima, en la experiencia del niño en la escuela, va a ser un factor determinante en el rendimiento escolar (Burns, 1982; Gimeno Sacristán, 1976).

2.2.6 Actividades para mejorar la autoestima dentro del aula

Entre las actividades que podemos realizar para el mejoramiento de la autoestima en el aula tenemos:

- Preparar las clases y las explicaciones de forma que todos puedan aprender lo más fácilmente posible los conocimientos mínimos.

- Expresar alguna vez el convencimiento de que todos pueden aprender.
- Comentar que los que no aprenden es por la forma de enseñar y de estudiar y de que no hay culpables, sino hechos que hay que afrontar por parte del docente y niños.
- Aprovechar pequeños aciertos de los niños para confiar en ellos y creer que pueden ser más capaces de lo que parecen.
- Explicar a los padres que valoren a sus hijos como personas, aunque manifiesten expectativas de futuro diferentes a las suyas.
- Conocer la historia de éxitos y fracasos de los niños y su forma de vivirlo.
- Promover algunas actividades fáciles en la clase para poder valorar a los estudiantes con más experiencias de fracaso.
- Programar actividades de grupo entre los estudiantes y agruparlos por afinidades y amistad.
- Procurar no comparar a los mejores alumnos con los peores, sino más bien proponer modelos de trabajo o aspectos del mismo intentando citar como ejemplo al máximo número de alumnos posibles.

Rosenberg y Schooler (1989) considera que la autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima,

es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento (p.451).

Todo ello nos lleva a reflexionar que nuestras actividades a realizarse a nivel de aula deben tener la característica de partir de componentes cognitivos asociadas a las de comportamiento.

2.2.7 Características del niño de cinco años

Aspecto intelectual:

- Tiene un vocabulario extenso y forma oraciones completas.
- Se expresa en pasado y en futuro.
- Cuenta historias e inventa situaciones. Realiza juegos de palabras (chistes y absurdos verbales).
- Reconoce las letras del alfabeto, escribe su nombre y puede copiar otras palabras.
- Empieza a parecerles graciosas las palabras y las conductas escatológicas y/o aquellas que tienen que ver con el descubrimiento del propio cuerpo y sus actividades fisiológicas.

Requena (2003) preciso “apoya con la finalidad de mejorar su vocabulario en el cual permitirá desenvolverse en su medio social” (p.21).

Asimismo, Condemarin (1995) manifestó que hay que desarrollar variadas y ricas actividades en donde enfatizan la función lúdica y lenguaje apropiado (p.26).

Aspecto motriz:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio. Realiza pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Expósito (2006), en base a la propuesta de Piaget, considera lo siguiente: La finalidad que presenta el juego en esta teoría es la adaptación del niño a la sociedad. Para Piaget la adaptación depende del equilibrio se produzca entre dos procesos como el proceso de asimilación: proceso mental de sometimiento de la realidad del mundo exterior y el medio de acomodación: adaptación del yo a la situación real (p. 21).

Aspecto social:

- Ordena los juguetes en forma prolija. Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- Le gusta terminar lo que empieza.
- Desarrolla mejor el sentido del tiempo y la dirección.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Tolera mejor las actividades tranquilas.

- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Comienza a ser tenido en consideración.

Lenguaje:

- Tiene un vocabulario entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- Su lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Olano (2004) manifestó: Que Piaget manifestó diferentes situaciones importantes sobre la naturaleza del lenguaje basadas en sus teorías genéticas del desarrollo del ser humano desde su nacimiento. La edad en el que el pensamiento simbólico parece a partir del período sensorio motriz la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta espectacularmente (p.279).

Conducta personal - social:

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.

- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas, ya que su organización es simple.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarles a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Diferencia los juegos de varones y de niñas.

Mendoza (2003) precisó que: “Desde el primer día de vida, el niño entabla relación con las personas que interactúan, el lenguaje oral el cual viene a constituir el punto final del proceso comunicativo” (p.265). Es así que utiliza el lenguaje como un factor social y comunicarse con su entorno.

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

Nivel de autoestima.

2.4 DEFINICIONES OPERACIONALES

- **Autoestima:** Es la valoración que uno tiene de sí mismo positiva o negativa. Se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interioriza las opiniones de las personas socialmente significativas como sus padres, docentes y compañeros.

- **Niño de cinco años:** En esta etapa, el niño de cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su coordinación motora, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores. Les encanta jugar asumiendo diversos roles y a todos los juegos que impliquen un desafío porque siente que está dispuesto a superarlos.

2.5 HIPÓTESIS

- **H1:** El nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es alto.
- **H2:** El nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es medio.
- **H3:** El nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es bajo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptiva simple porque se va a aportar ampliar y sistematizar el campo teórico y determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años cuya información será recogida al aplicar el Test de Autoestima.

Por esta razón, la investigación es descriptiva-simple, porque se trabaja con un grupo de niños, cuyas características son similares en cuanto al número de niños, edad, sexo, escolaridad y nivel socio económico.

La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Best (1974), sostiene “que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto”.

La investigación descriptiva suele denominarse también estudio descriptivo ya que se usa como criterio, explorar un área no estudiada antes, describir una situación o pretender una explicación del mismo.

Es así que Dankhe (1986), afirma que “los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características.

Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre dichas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

La importancia de nuestra presente investigación es determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima.

3.1.1 Diseño de investigación

El diseño es de la siguiente manera: **M** → **O**; donde:

M, representa la muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, a quienes se aplicará el Inventario de la Autoestima.

O, representa la información relevante que recogeremos de la mencionada muestra.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Es el un conjunto de diversos componentes de un determinado problema referente al espacio y tiempo en el cual se desarrolla en la que todos los casos concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2018, p.174, Carrasco y Bernal.2006, p.15).

La población total de estudio está compuesta por los niños y niñas de cinco años perteneciente a la Institución Educativa Inicial N° 031 “Manzanilla” del distrito de Cercado de Lima, en un total de 280 niños.

3.2.2 Muestra

Está considerada como un subconjunto de elementos que pertenecen a un determinado conjunto que presenta diversas características al que se llama población, que se usa con la finalidad de delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros y es probabilística, porque se precisa el tamaño de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.235, Hernández, 2016, p. 172).

Está representada por 100 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima.

3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos pueden organizarse en dos categorías principales: cualitativas y cuantitativas. Las primeras comprenden herramientas como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, permitiendo una exploración detallada y contextualizada de los fenómenos investigados. En cambio, las técnicas cuantitativas, como las encuestas, los cuestionarios y los procedimientos estadísticos, se orientan a la obtención de datos numéricos que faciliten un análisis objetivo y la posibilidad de generalización de los resultados. La elección de estas técnicas debe estar en relación con el enfoque metodológico adoptado y con los objetivos específicos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La entrevista constituye un instrumento fundamental para la recolección de información, basado en la interacción directa entre el investigador y el participante. Este recurso resulta particularmente valioso en estudios de carácter cualitativo, ya que permite explorar en profundidad las percepciones, vivencias y opiniones de los sujetos. Asimismo, las entrevistas pueden adoptar diversas modalidades, estructurada, semiestructurada o no estructurada;

según el nivel de control y flexibilidad que se ejerza sobre las preguntas formuladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Se aplicó como instrumento el "Inventario de Autoestima", el cual fue adaptado para niños y niñas de cinco años de edad. Esta versión modificada del inventario se diseñó teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil en la etapa de Educación Inicial. Además, se alineó con los enfoques formativos y las competencias del área de Personal Social establecidas en el Currículo Nacional, lo que permitió evaluar aspectos relacionados con la autovaloración, la expresión emocional y las relaciones interpersonales en contextos propios del entorno escolar.

Inventario de Autoestima:

Este instrumento fue adaptado por las alumnas Angie Escalante y Aliosha Requema basado en el test Stanley y Coopersmith dicha adaptación fue debidamente revisada por docentes del área según lineamientos de la Coordinación de Investigación.

Es una prueba diseñada para medir la autoestima en base de actitudes valorativas hacia sí mismo en las áreas académicas, familiar y personal de la experiencia de un niño, se utiliza con

estudiantes de cinco años y está compuesto de 40 ítems que fueron adaptados de acuerdo a sus características socio emocionales.

Los ítems del instrumento están formulados de manera que el niño pueda responder si se siente identificado o no con cada enunciado, emitiendo respuestas afirmativas o negativas según su percepción personal. Cada respuesta asertiva, es decir, aquella que indica una valoración positiva de sí mismo, suma un punto.

El puntaje total máximo es de 40, correspondiente al número total de ítems. De esta manera, la puntuación obtenida refleja el nivel de autoestima del niño, en función de la cantidad de respuestas afirmativas emitidas ante los distintos planteamientos del instrumento.

El instrumento se encuentra dividido por cuatro áreas los cuales son:

- **Sí mismo:** Ítems: 1, 2, 3, 4, 12, 15, 16, 19, 20, 22, 23, 32, 34, 36, 38, 39, 40.
- **Social:** Ítems: 11, 17, 21, 29, 30, 37.
- **Hogar – padres:** Ítems: 5, 6, 7, 10, 14, 18, 26, 31.
- **Escuela:** Ítems: 8, 9, 13, 24, 27, 28, 33, 35.

Se muestra los niveles de autoestima. Según los puntajes:

0 - 20	Nivel de Autoestima Bajo
21 - 30	Nivel de Autoestima Medio
31 - 40	Nivel de Autoestima Alto

3.3.3 Procedimiento de aplicación del instrumento

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos en este caso, el "Inventario de Autoestima" se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Primero. Se planteó el problema a investigar, luego se concretaron los objetivos y se formularon las hipótesis.

Segundo. Se presentó la matriz correspondiente para su aprobación, seguidamente se determinó la población y muestra del estudio.

Tercero. Se procedió a seleccionar el instrumento, el test que permitió medir el nivel de autoestima de los alumnos definiéndose el inventario de autoestima Coopersmith que controlaría la variable de la investigación siendo este instrumento elaborado por las alumnas Angie Escalante y Aliosha Requema basado en el test Stanley y Coopersmith, para medir la autoestima en base a actitudes valorativas hacia sí mismo en las áreas académicas, familiar y personal de la experiencia de un niño, para niños y niñas de 5 años y está compuesto de 40 ítems que fueron adaptados de acuerdo a sus características socio – emocionales.

Cuarto. Se determinó el lugar e Institución Educativa de muestra.

Quinto. Se solicitó el permiso respectivo a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 031 "Manzanilla" del distrito de La Victoria, para realizar la aplicación de nuestro instrumento de

investigación a los niños y niñas de 5 años de las secciones amarilla, azul y anaranjada.

Sexto. Se coordinó con la directora y profesoras tutoras para determinar la hora y la fecha de la aplicación del instrumento.

Séptimo. Se procedió a la aplicación del instrumento, cuya evaluación fue tomada de manera individual, cada niño o niña fue retirado de su aula a un ambiente previamente señalado por la Dirección y adecuado para la evaluación.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Se utilizarán los siguientes estadígrafos:

3.4.1 Media aritmética

La media aritmética en estadística es un número que se emplea para indicar la tendencia central de un conjunto de datos. Se obtiene sumando todos los valores de dicho conjunto y luego dividiendo esa suma por la cantidad total de valores. A esta medida también se le llama promedio (Bencardino, 2019).

Es la suma de los datos de los valores de una varianza entre la sumatoria de ellos. Su fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi(Xi)}{n}$$

Dónde:

- \bar{X} = Media aritmética.
- f_i = Frecuencia.

- x_i = Puntajes obtenidos.
- n = Número de estudiantes.

3.4.2 Desviación estándar

La desviación estándar es una herramienta estadística que nos ayuda a comprender cuán diseminados o concentrados están los valores dentro de un conjunto de datos en relación con su media(promedio). Básicamente, nos proporciona información sobre la distancia promedio entre cada valor del conjunto y la media (Espejo, 2017).

En resumen, es la dispersión resultante de dividir la suma de la diferencia de cuadrados de cada medida de la media aritmética, por el número total de los elementos extrayéndolos de la raíz cuadrada.

Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i}{n}}$$

Dónde:

- S = Desviación estándar.
- \bar{x} = Media aritmética.
- x_i = Puntajes obtenidos.
- f_i = Frecuencia.
- n = Número de estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber aplicado el Test de Autoestima para medir el nivel de autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima; hemos obtenido los resultados que presentamos a continuación en el Cuadro N° 01.

CUADRO N° 01

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA

Nº	PTJE.
01	25
02	25
03	31
04	26
05	26
06	25
07	29
08	23
09	32
10	29
11	29
12	29
13	31
14	26
15	29
16	25
17	31
18	28
19	28
20	22
21	30
22	21
23	39
24	34
25	34

Nº	PTJE.
26	30
27	33
28	32
29	25
30	36
31	32
32	29
33	26
34	31
35	29
36	30
37	31
38	26
39	27
40	27
41	27
42	29
43	21
44	22
45	20
46	19
47	21
48	28
49	23
50	19

Nº	PTJE.
51	32
52	28
53	28
54	20
55	30
56	23
57	26
58	34
59	28
60	24
61	28
62	25
63	29
64	29
65	24
66	24
67	31
68	27
69	34
70	29
71	23
72	28
73	19
74	28
75	25

Nº	PTJE.
76	34
77	21
78	28
79	33
80	28
81	33
82	28
83	26
84	34
85	27
86	27
87	29
88	36
89	30
90	27
91	30
92	33
93	27
94	29
95	29
96	32
97	26
98	25
99	28
100	25

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 02

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCA DO DE LIMA

Xi	fi	fi%	fa	fa%
19	3	3.0%	3	3.0%
20	2	2.0%	5	5.0%
21	4	4.0%	9	9.0%
22	2	2.0%	11	11.0%
23	4	4.0%	15	15.0%
24	3	3.0%	18	18.0%
25	9	9.0%	27	27.0%
26	8	8.0%	35	35.0%
27	8	8.0%	43	43.0%
28	13	13.0%	56	56.0%
29	14	14.0%	70	70.0%
30	6	6.0%	76	76.0%
31	6	6.0%	82	82.0%
32	5	5.0%	87	87.0%
33	4	4.0%	91	91.0%
34	6	6.0%	97	97.0%
35	0	0.0%	97	97.0%
36	2	2.0%	99	99.0%
37	0	0.0%	99	99.0%
38	0	0.0%	99	99.0%
39	1	1.0%	100	100.0%
$\Sigma fi = 100$				

INTERPRETACIÓN:

- Los puntajes obtenidos oscilan entre 19 y 39.
- La mayor concentración de datos se encuentra entre los valores 28 y 29, lo que indica que la mayoría de los niños tienen puntuaciones dentro de este rango.
- El puntaje más frecuente es 29, con una frecuencia absoluta de 14 (14.0%).
- El puntaje más bajo registrado es 19, con 3 niños obteniendo este resultado.
- El puntaje más alto registrado es 39, con 1 niño obteniendo este resultado.

Tendencia central y acumulación de datos:

- El 50% de los niños (percentil 50) tienen puntajes iguales o inferiores a 29, lo que sugiere que este valor es cercano a la mediana.
- El 75% de los niños (percentil 75) tienen puntajes iguales o inferiores a 32, lo que indica que la mayoría de los valores superiores a este representan casos menos frecuentes.

Distribución y variabilidad:

- Se observa una distribución aproximadamente simétrica en los valores medios, aunque con una ligera concentración hacia los puntajes superiores a 25.
- Hay pocos valores extremos: los puntajes 35, 37 y 38 no aparecen en la muestra.

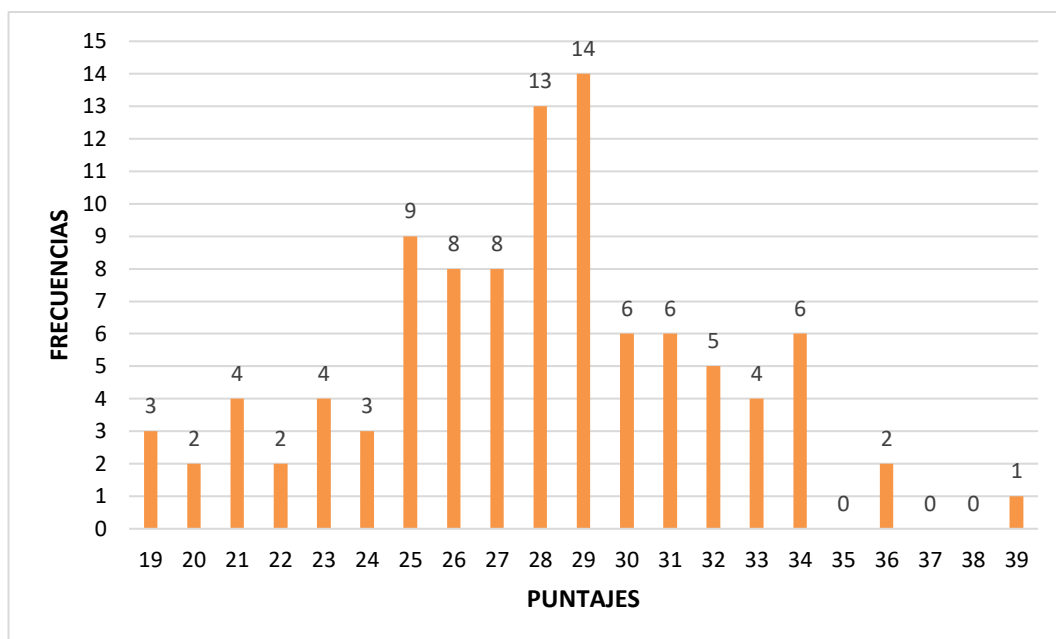
- La acumulación de puntajes entre 28 y 34 sugiere que la mayoría de los niños tienen niveles similares de autoestima según el instrumento aplicado.

Conclusión:

- Los resultados indican que la autoestima de los niños evaluados se distribuye mayormente entre los puntajes 28 y 34, con una ligera dispersión en los extremos.
- La puntuación más frecuente es 29, lo que sugiere que este es un valor representativo del grupo evaluado.
- Los valores extremos (19 y 39) son poco frecuentes, lo que indica que la mayoría de los niños tienen un nivel de autoestima dentro de un rango medio-alto.

GRÁFICO N° 01

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA.



INTERPRETACIÓN:

El gráfico de barras nos muestra que:

- 14 niños de 100 han obtenido un puntaje medio de 29, siendo el más repetitivo; por lo tanto, es la moda de la distribución.
- 13 niños de 100 han obtenido un puntaje medio de 28.
- Solo un niño ha obtenido un puntaje alto de 39.
- 5 niños de 100 han obtenido un puntaje bajo.
- 24 niños de 100 han obtenido un puntaje alto.
- 71 niños de 100 han obtenido un puntaje medio.

CUADRO N° 03

CUADRO PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN LA ESCALA DEL TEST DE AUTOESTIMA APLICADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA.

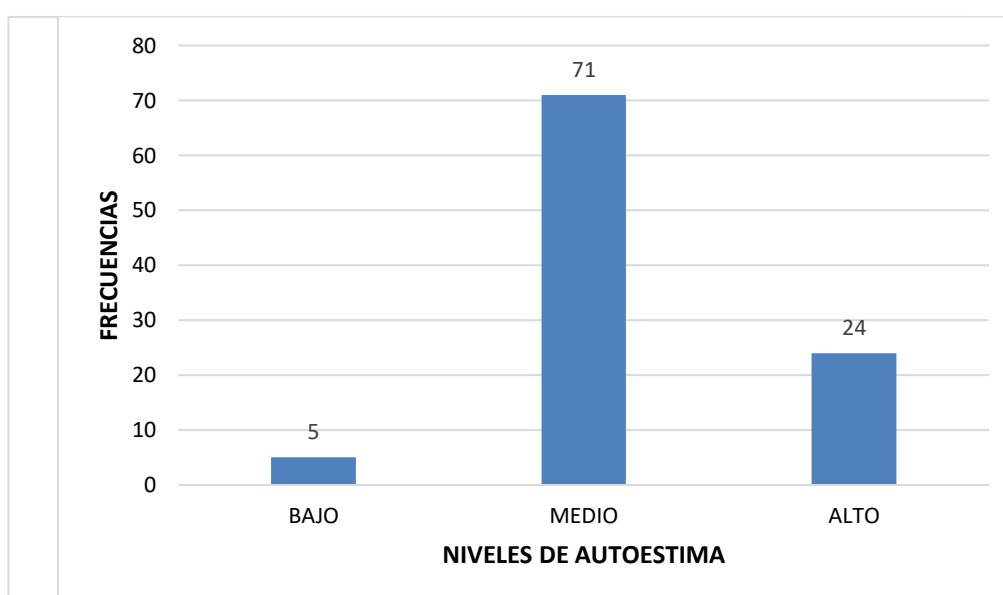
NIVEL DE AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
BAJO (0 - 20)	05	5%
MEDIO (21 - 30)	71	71%
ALTO (31 - 40)	24	24%

INTERPRETACIÓN:

- El 5% de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima han obtenido un nivel bajo.
- El 71% de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima han obtenido un nivel medio.
- El 24 % de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima han obtenido un nivel alto.

GRÁFICO N° 02

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN LA ESCALA DEL TEST DE AUTOESTIMA APLICADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCADO LIMA.



INTERPRETACIÓN:

El gráfico de barras muestra la distribución de los niveles de autoestima en los niños y niñas evaluados, dividiendo los resultados en tres categorías: bajo, medio y alto.

Distribución de los niveles de autoestima:

- Autoestima baja: Solo 5 niños (5%) presentan un nivel bajo de autoestima.

- Autoestima media: La mayoría de los niños (71 niños, 71%) se encuentran en un nivel medio de autoestima.
- Autoestima alta: 24 niños (24%) presentan una autoestima alta.

Análisis de los resultados:

- Se observa que la gran mayoría de los niños se encuentran en el nivel medio de autoestima (71%), lo que indica que tienen una percepción de sí mismos relativamente equilibrada, pero con posibilidad de fortalecimiento.
- Un 24% de los niños presenta una autoestima alta, lo que sugiere que tienen una autovaloración positiva y confianza en sí mismos.
- Solo 5 niños (5%) presentan autoestima baja, lo que indica que un pequeño porcentaje del grupo podría requerir estrategias de apoyo para fortalecer su autoconfianza.

Conclusión:

- Los resultados sugieren que la autoestima de los niños evaluados se encuentra mayormente en un nivel medio, con un porcentaje considerable en el nivel alto.
- La cantidad de niños con autoestima baja es reducida, lo que indica que la mayoría presenta un desarrollo emocional adecuado.
- Sin embargo, podría ser beneficioso implementar estrategias que refuercen la autoestima en aquellos niños con puntajes más bajos, promoviendo un ambiente positivo y de apoyo dentro de la institución educativa.

4.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 04

RESULTADOS DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR EN RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA SEGÚN ESCALA DEL TEST AUTOESTIMA APLICADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA.

Estadígrafos	Puntajes
Media Aritmética (\bar{x})	27.81
Desviación Estándar (S)	4.05
Coefficiente de Variación (C.V.)	14.6%

INTERPRETACIÓN:

Los estadígrafos calculados para los puntajes del Inventario de Autoestima aplicado a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, son los siguientes:

Media Aritmética (\bar{x}) = 27.81.

- Representa el promedio de los puntajes obtenidos en la evaluación. Indica que, en general, los niños evaluados tienen un nivel de autoestima dentro de un rango medio-alto.
- Este valor se encuentra dentro del intervalo donde se concentra la mayor cantidad de respuestas, lo que refuerza su representatividad.

Desviación Estándar (S) = 4.05.

- Mide la dispersión de los puntajes en relación con la media.
- Un valor de 4.05 sugiere que los puntajes están moderadamente dispersos alrededor de la media, es decir, la mayoría de los niños tienen puntajes cercanos a 27.81, aunque algunos se alejan más.

Coefficiente de Variación (C.V.) = 14.6%

- Indica el grado de variabilidad relativa respecto a la media.
- Un coeficiente de variación menor al 20% sugiere que la variabilidad de los datos es baja, lo que significa que los puntajes de los niños no presentan grandes diferencias entre sí.
- En este caso, 14.6% indica que los puntajes están relativamente homogéneos, es decir, la autoestima de la mayoría de los niños se encuentra en un rango similar.

Conclusión

- El análisis estadístico revela que los niveles de autoestima de los niños evaluados se concentran mayormente en un nivel medio-alto, con poca dispersión entre los puntajes.
- La baja variabilidad indica que la mayoría de los niños tienen un desarrollo emocional relativamente uniforme dentro del grupo.
- No obstante, es importante atender a aquellos niños con puntajes más bajos para fortalecer su autoestima y promover un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo.

4.4 TRATAMIENTO DE HIPÓTESIS

En relación con los resultados de la presente investigación se representan los niveles de “bajo”, “medio” y “alto”. Llegándose a establecer que 5 niños (5%) se encuentran en nivel “bajo” de Autoestima; 71 niños (71%) se ubicaron en un nivel “medio” de Autoestima, y 24 niños (24%) se ubicaron en un nivel “alto” de Autoestima.

Asimismo, se observa que la media aritmética obtenida del nivel de autoestima de niños en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es de 27.81. El resultado evidencia que en promedio los niños y niñas, se ubican en el nivel medio en su autoestima. Por lo que, aceptamos la H2 que dice: *“El nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es medio”*, rechazando las hipótesis 1 y la hipótesis 3.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido la presente investigación del nivel de autoestima de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°031 Lima Cercado con una muestra de 100 hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, se ubica en un nivel medio con un 71%; por lo que, aceptamos la hipótesis 2, rechazando la hipótesis 1 y la hipótesis 3.
2. Al aplicar el test del nivel de autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, podemos concluir que el 24% ha obtenido un nivel alto de autoestima, el 71% un nivel medio de autoestima, mientras que el 5% un nivel bajo de autoestima.

3. La media aritmética es de 27.81 en el nivel de autoestima lo cual los ubicó en un nivel medio, siendo la desviación estándar de 4.05; lo que esta medida nos demuestra que es homogéneo.
4. Contar con una autoestima adecuada es un factor esencial en el desarrollo integral del niño. Una autoestima positiva no solo favorece el equilibrio emocional, sino que también fortalece sus vínculos sociales y estimula su crecimiento cognitivo. Asimismo, influye de manera significativa en la disposición para enfrentar nuevos desafíos, en el desarrollo de diversas habilidades, y en la construcción de una mayor autonomía y autosuficiencia.
5. Aunque la autoestima representa un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, con frecuencia no se le otorga la atención ni el tratamiento adecuado dentro del contexto educativo. Esta omisión puede deberse a múltiples factores, entre ellos, la sobrecarga de situaciones problemáticas que enfrentan los docentes en el aula, la falta de formación especializada para abordar adecuadamente las dificultades emocionales de los estudiantes, y el escaso compromiso por parte de algunos padres en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.
6. Aunque muchos docentes identifican la presencia de dificultades relacionadas con la autoestima en sus estudiantes, en varios casos no cuentan con los recursos necesarios ni con las estrategias adecuadas para promover su fortalecimiento de manera efectiva.

RECOMENDACIONES

1. Implementar una evaluación continua del nivel de autoestima en los niños, utilizando instrumentos variados y adecuados a su etapa evolutiva, como entrevistas, dinámicas lúdicas, observaciones sistemáticas y escalas adaptadas, permitiendo identificar cambios en su percepción personal, reconociendo sus avances y detectando posibles señales de baja autoestima, con el fin de intervenir oportunamente mediante estrategias pedagógicas y orientadoras.
2. Realizar un seguimiento constante de la evolución de la autoestima infantil a través de la observación directa en contextos cotidianos, como el juego, la interacción social y la participación en actividades académicas. Esta vigilancia pedagógica permite al docente identificar actitudes, expresiones o comportamientos que reflejen el autoconcepto del niño, facilitando así la toma de decisiones educativas que promuevan su desarrollo emocional positivo.

3. Uno de los propósitos fundamentales de las familias es acompañar a sus hijos en el desarrollo de una vida autónoma, fortaleciendo su confianza personal y bienestar emocional. Para alcanzar este objetivo, es esencial que los padres participen activamente en el proceso formativo, brindando un entorno afectivo, seguro y estimulante que favorezca la madurez emocional y el desarrollo de una autoestima sólida a través del reconocimiento, la escucha y el respeto por su individualidad, potenciando en el niño la capacidad de valorarse, tomar decisiones con seguridad y afrontando los desafíos cotidianos con una actitud positiva y resiliente.
4. Es fundamental que los adultos, especialmente padres y docentes, establezcan expectativas realistas y equilibradas para los niños, evitar plantear metas excesivamente altas que pueden generar frustración, desánimo o un sentimiento constante de insatisfacción, incluso cuando el niño logra superar los retos. Por otro lado, fijar estándares demasiado bajos o permitir que el niño renuncie ante la primera dificultad limita el desarrollo de su perseverancia y debilita su confianza en sí mismo.
5. Promover la participación activa de los padres de familia a través de talleres formativos orientados al fortalecimiento de la autoestima en sus hijos. Estas sesiones deben brindar estrategias prácticas y recursos educativos que les permitan reconocer la importancia del afecto, la comunicación positiva, el reconocimiento de logros y el

acompañamiento emocional en el desarrollo de una autoestima saludable.

6. Diseñar y aplicar técnicas pedagógicas adecuadas que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima en los niños del nivel Inicial. Estas estrategias deben ser lúdicas, significativas y coherentes con su etapa de desarrollo, promoviendo la expresión de emociones, la autoaceptación, la valoración personal y el reconocimiento del otro.
7. Desarrollar actividades como juegos cooperativos, dinámicas de reconocimiento, rutinas con responsabilidades y espacios de diálogo que son fundamentales para favorecer un ambiente emocional positivo que estimule la confianza, la autonomía y el bienestar integral del niño.

BIBLIOGRAFÍA

Albert Bandura y Richard Walters (1974) ***“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”***; Editorial Alianza.

Beltrán, J (1987). ***“Psicología de la Educación”***. Ed. Eudema.

Berger, K. S. (2015). ***Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*** (9.ª ed.).

Branden, N. (1998). ***“Como mejoras su autoestima”***. Ediciones Paidós.

Branden, N. (2001). ***“Los seis pilares de la autoestima”***. Ediciones Paidós Ibérica.

Bruner, J. (1984) ***“Pensamiento y lenguaje”***. Editorial Alianza psicológica

Castañeda, M. (2016). ***La autoestima infantil: claves para fortalecerla desde la familia y la escuela***. Editorial Narcea.

Castorina, J. y Carretero, M. (2012) ***“Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento”***; Editorial Paidós.

Cvencek, D., Meltzoff, A. N., & Greenwald, A. G. (2016). ***Measuring implicit self-esteem in preschoolers: Evidence from the Preschool Implicit Association Test (PSIAT)***. Journal of Experimental Social Psychology, 62, 52–43.

Choquichanca Lavado, R. E. (2018). ***“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo”***. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Erikson, E. H. (1993). ***Infancia y sociedad***. Ediciones Paidós.

Espejo, M. R. (2017). ***Estimación de la desviación estándar***. Estadística Española.

Gonzales, N. (2001). ***“La Autoestima, medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser”***. México.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). ***“Metodología de la investigación”***. Mc Graw Hill.

Montoya, M y Sol, C (2001). ***“Autoestima, estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano”***. Editorial Pax.

Muñoz, M. (2011). ***Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*** (Tesis de maestría, Universidad de Chile).

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2012). ***Desarrollo humano*** (12.ª ed.). McGraw-Hill.

Piaget, J. (1991). ***“Seis estudios de psicología”***. Editorial Labor. Barcelona – España.

Rigon Emmanuelle (2002) ***“Como desarrollar la autoestima en los niños”***. Ediciones mensajero, S.A.U. Bilbao – España.

Sánchez M. (2011). ***“Autoestima del Niño: Formación y Mejora”***. Ed. Mirbet.

Serrano, A. (2014). ***“Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico 98 y las variables sociodemográficas”***. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Steiner, D. (2005). ***“La teoría de la Autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano”***. American University.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031 DEL DISTRITO DE CERCADEO DE LIMA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar el nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años mediante la aplicación de un instrumento estandarizado diseñado para medir el nivel autoestima en la primera infancia. ▪ Interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, identificando patrones y niveles de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la institución. 	<p>H1: El nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es alto.</p> <p>H2: El nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es medio.</p> <p>H3: El nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 031 del distrito de Cercado de Lima, es bajo.</p>	<p>Tipo: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Simple.</p>	<p>Autoestima</p>
				<p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>
				<p>Inventario de Autoestima adaptado por: Angie Escalante y Aliosha Requema basado en el test Stanley y Coopersmith.</p>

ANEXO N° 02
INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos :
Edad :
Sexo :
Institución Educativa Inicial : N° 031 del distrito de Cercado de Lima.

N°	Ítems	Si	No
1	¿Te gusta cómo eres?		
2	¿Cuándo haces mal tus tareas, lloras?		
3	¿Te sientes culpable de los problemas de tus papis?		
4	¿Te gusta jugar mucho?		
5	¿Tus padres, te quieren mucho?		
6	¿Te importa lo que te pasa?		
7	¿Eres mejor que tus amigos(as)?		
8	¿Te gusta estar solo(a)?		
9	¿Crees que haces las cosas bien?		
10	¿Te sientes contento(a) en el lugar dónde vives?		
11	¿Te gustaría tener otros padres?		
12	¿Estas contento(a) de tí mismo?		
13	¿Te molestan cuándo te corrigen?		
14	¿Prefieres jugar con niños más pequeños que tú?		
15	¿Quisieras ser nuevamente un bebito?		
16	¿Te da vergüenza hablar delante de tus amigos?		
17	¿Siempre te salen mal las cosas?		
18	¿Te sientes feliz en tu casa?		
19	¿Te gustaría salir actuar, bailar, cantar, etc.?		
20	¿Te gusta ir a fiestas infantiles?		
21	¿Siempre tienes la razón de todos?		
22	¿Te gusta tu cuerpo?		
23	¿Te gustan tus dibujos?		
24	¿Te gusta participar en competencias?		
25	¿Te diviertes cuándo juegas con tus padres?		
26	¿Te gustan tus ojos?		
27	¿Te sientes feliz cuando trabajas con tus amigos?		
28	¿Eres importante para tus padres?		
29	¿Te sientes feliz?		
30	¿Eres guapo(a) o bonito(a)?		
31	¿Si haces algo mal tus padres te castigan?		
32	¿Eres fuerte?		
33	¿Te gustaría ser otro niño(a)?		
34	¿Te gusta tener muchos amigos?		
35	¿Tu profesor te quiere mucho?		
36	¿Te gusta proponer nuevos juegos a tus amigos?		
37	¿Tus padres siempre te escuchan?		
38	¿Tus amigos se pelean contigo?		
39	¿Cuándo algo te molesta lo dices?		
40	¿Te gusta mirarte al espejo?		

ANEXO N° 03
FOTOS





ANEXO N° 04
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL N° 03

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
INICIAL N° 031

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA HOMBRE Y MUJERES"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 031,
Lima Cercado, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa
Local N° 03, quien suscribe, hace constar que;

AGUIRRE RIOS, Carmen Eudalinda

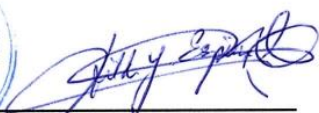
D.N.I N° 09931196

Realizo la aplicación de su tesis "Nivel de Autoestima de los niños y niñas
de 5 años en la IEI. N° 031", desde 09 hasta 13 de octubre del 2017,
demostrando eficiencia, responsabilidad y buena formación académica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los
fines que estime conveniente.

Lima, 18 de octubre del 2019




Hilda Espinoza Contreras
Directora(e) IEI. N° 031

ANEXO N° 05
MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR SOBRE LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°031
“MANZANILLA” DEL DISTRITO DE LA VICTORIA

x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i$
19	3	57	-8.81	77.62	232.85
20	2	40	-7.81	61.00	121.99
21	4	84	-6.81	46.38	185.50
22	2	44	-5.81	33.76	67.51
23	4	92	-4.81	23.14	92.54
24	3	72	-3.81	14.52	43.55
25	9	225	-2.81	7.90	71.06
26	8	208	-1.81	3.28	26.21
27	8	216	-0.81	0.66	5.25
28	13	364	0.19	0.04	0.47
29	14	406	1.19	1.42	19.83
30	6	180	2.19	4.80	28.78
31	6	186	3.19	10.18	61.06
32	5	160	4.19	17.56	87.78
33	4	132	5.19	26.94	107.74
34	6	204	6.19	38.32	229.90
35	0	0	7.19	51.70	0.00
36	2	72	8.19	67.08	134.15
37	0	0	9.19	84.46	0.00
38	0	0	10.19	103.84	0.00
39	1	39	11.19	125.22	125.22
	$\Sigma = 100$	$\Sigma = 2781$			$\Sigma = 1641.39$

MEDIA ARITMÉTICA:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n} \rightarrow \bar{x} = \frac{2781}{100} \rightarrow \bar{x} = 27.81$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot f_i}{n}} \rightarrow S = \sqrt{\frac{1641.39}{100}} \rightarrow S = \sqrt{16.41} \rightarrow S = 4.05$$